

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по направлениям деятельности формирования уровня функциональной грамотности

В целях организации работы по формированию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся:

- принять к сведению результаты мониторинга;
- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

В ходе анализа результатов мониторинга определить «сильные» и «слабые» направления, выявить дефициты, требующие устранения.

Скорректировать планы работы с каждым классом, включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, определить педагогов по каждому компоненту функциональной грамотности, определить промежуточные результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности.

Усилить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов.

Включить в активную деятельность по формированию функциональной грамотности педагогов, обучающихся, родителей. Педагогическим работникам общеобразовательных организаций по направлениям деятельности формирования уровня функциональной грамотности в целях организации работы по формированию и оценке уровня функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных заданий в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Школам №№ 9, 12, 17 принявшим участие в формировании функциональной грамотности, получившие низкие результаты в мониторинге:

- установить причины низких показателей и найти пути их решения, создать условия заинтересованности всех участников мониторинга, проанализировать результаты мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся.

МКУ «Методическому центру управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым» организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.