









УДК 373.5.016 **16+**

ББК 74.200.53 К89

К89

#### Кузнецов К. Г

Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. 40 с. — ISBN 978-5-09-079290-5.

Пособие призвано помочь учителю в организации внеурочной деятельности по профориентации и способствовать реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образова- ния, определённых ФГОС. В пособии представлены научно-методические осно- вы курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предмет- ные) по итогам обучения, характеристики учебного курса, тематическое плани- рование с указанием часов на изучение каждой темы во внеурочное время, пример разработки занятия.

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 8—11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой по- степенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти- профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной де- ятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуаль- ность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учё- том тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с норма- тивно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образо- вании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего об- щего образования (10—11 классы);
* Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологи- ческой поддержке населения в Российской Федерации»;
* Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федерально- му Собранию»;
* Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю проф- ориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитар- но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную дея- тельность по адаптированным основным общеобразовательным про- граммам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Цель программы** — организация непрерывного профориентационного со- провождения обучающихся.

#### Задачи программы:

* 1. помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру про- фессий;
  2. помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
  3. помощь в выборе профиля обучения;
  4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадия оптации** | **Задачи и особенности профориентационной помощи** |
| **Учащиеся 8—9 классов (**~**14—15 лет)** | Помощь в выборе:   * профильного направления обучения; * увлечений для дальнейшего развития потенциала; * профессии; * профильных предметов для поступления; * формы обучения (вуз или СПО); * подготовительных курсов.   Поощрение интереса к конкретным профессиям.  Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенно- стей с конкретными профессиями.  Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального обра- зования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования |
| **Учащиеся 10—11 классов школы**  **или колледжа (**~**16—17 лет)** | Помощь в уточнении выбора:   * профессии; * образовательного учреждения; * профильных предметов для поступления; * формы обучения (вуз или СПО).   Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностя- ми?»)  Информирование школьников об особенностях системы обра- зования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив). Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потен- циала |

**Учебно-методическое обеспечение** программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориента- ции» для 8, 9, 10—11 классов, программой элективного курса, методически- ми рекомендациями для учителя.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер(ы) с доступом в ин- тернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, по- строены следующим образом:

В рабочей тетради для **8 класса** использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или расскажи-покажи-сделай), представлен- ная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

* «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профес- сий;
* «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по пред- метным областям;
* «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике. В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литерату-

ра, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, хи- мия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физиче- ская культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональ- ных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков:

«Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в исполь- зовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практи- ческие упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Рабочие тетради для **9 класса** построены на основных факторах выбора профессии:

* «Хочу» (интересы в профессии);
* «Могу» (способности в профессии);
* «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентаци- онного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

* информационно-технологический, математический;
* финансово-экономический;
* естественно-научный;
* производственно-технологический;
* социально-гуманитарный;
* творческий;
* военно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обуче- ния. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу»,

«Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание про- филя, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интере- сы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обу- чающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, дру- гие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Тетради для **10—11 класса** посвящены универсальным и профессиональ- ным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оцени- вает соискателя.

Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Иннова- тор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист). Каждая роль рассмотрена через блоки «Понимаю», «Про- веряю», «Пробую», и вместе с профилем обучения (рабочая тетрадь для

9 класса) данная профориентационная система даёт школьнику представле- ние о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, в тетради рассмотрены компетенции будущего, определяющие успеш- ность профессионала в той или иной профессиональной роли или должно- сти.

Содержание представлено последовательным описанием каждой профес- сиональной роли. Каждый раздел, описывающий профессиональную роль, состоит из трёх блоков: «Понимаю», «Примеряю», «Пробую».

Блок «Понимаю» необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наи- более применима.

Блок «Примеряю» содержит тест, позволяющий оценить интересы и склон- ности к рассматриваемой профессиональной роли.

Блок «Пробую» с помощью практикумов предполагает погружение в про- фессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 8, 9 и 10—11 классов).

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Дан- ный принцип выражается в следующих свойствах:

* *непрерывность (пролонгированность)* — рекомендуется включать в проф- ориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5—7 классы), старшему звену (8—11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
* *межведомственность* — рекомендуется включить в систему профориен- тации самые различные учреждения и организации — центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
* *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
* *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных походов, форм и методов.

**Формы организации обучения**: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.

## ТЕСТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

### В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

* ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального об- разования;
* ориентироваться в профилях обучения;
* ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть приме- нены в профессиональной деятельности;
* ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и не- обходимые для этого компетенции;
* ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
* классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
* ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к челове- ку с учётом распределения профессий по типам и классам;
* ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физи- ческой форме и состоянию здоровья человека;
* выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными инте- ресами и способностями;
* использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

* определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
* определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
* выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
* выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

### В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

#### Регулятивные:

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше- ния учебных и познавательных задач;
3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова- ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа- цией;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу- ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные:

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало- гии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Коммуникативные:

1. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель- ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: на- ходить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по- зиций и учёта интересов;
2. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1. повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обуче- ния и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особен- ностей и возможностей рынка труда;
2. формированию ответственного отношения к учению, готовности и спо- собностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо- тивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формированию целостного мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики;
4. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного от- ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской по- зиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци- альной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные со- общества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетен- ций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитию компетентности в решении проблем на основе личностного вы- бора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формированию коммуникативной компетентности в общении и сотруд- ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь- ской, творческой и других видов деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.

**ТЕСТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»**

# класс

#### Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование ин- дивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структу- рирование и систематизация информации о профориентации, известной ра- нее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадя- ми. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

#### Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, вы- полнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

#### Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностран- ный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и об- суждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение ре- зультатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

#### Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсужде- ние профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способ- ности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, вы- полнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

#### Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с про- филями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на вре- мя). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического за- дания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видео- ролика.

#### Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с про- филями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на вре- мя). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического за- дания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Про- стая наука».

#### Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практиче- ского задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

#### Тема 8. География.

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии»

(на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практиче- ского задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

#### Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельно- сти» и «Физическая культура»

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Вы- полнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, об- суждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

#### Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление инди- видуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

# класс

#### Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу»,

«Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуж- дение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

#### Тема 2. Информационно-технологический и математический про- филь.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 3. Инженерно-технический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с задани- ями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о вос- требованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с зада- ниями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнения- ми.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 5. Естественно-научный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востре-

бованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 6. Производственно-технологический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дис- куссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с задани- ями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о вос- требованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 8. Творческий профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованно- сти профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 9. Военно-спортивный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, спо- собности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованно- сти профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образова- ния. Составление «формулы профессии».

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

# 10—11 классы

#### Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функци- ональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные ком- петенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таб- лицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронт- офиса.

#### Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруп- пах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработ- ка проектных идей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — ми- нусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить уча- щимся ответить на следующие вопросы:

* впечатления от теста, результата;
* что больше всего удивило при прохождении теста;
* какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным ре- зультатом.

#### Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Об- суждение ораторский способностей, анализ видеоролика — примера оратор- ского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические зада- ния: реклама своих услуг, опрос знакомых.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

#### Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различ- ных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационно- го проекта и представление его классу.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

#### Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуж- дение известных примеров специалистов.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресур- сов, самостоятельное знакомство с ними.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плю- сы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ре- сурсов, самостоятельное знакомство с ними.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической ста- тьи о каком-либо явлении или предмете.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плю- сы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ре- сурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящих-

ся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое за- дание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

#### Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведе- ние итогов, постановка профориентационных целей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.



**18**

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
| **8 класс (34 часа)** | | | |
| 1 | Проблема профориентации в современном мире | Определение основных понятий в профориентации. Формулирование инди- видуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структури- рование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обуче- ния, предпрофильная подготовка | 1 |
| 2 | Группа предметов «Матема- тика», «Информатика и ИКТ» | Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных про- фессий. Связь предметов с профилями обучения.  Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ».  Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее зада- ние: упражнение 3, п. 2, 3, 5 | 1 |
| Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций | 1 |
| 3 | Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Ино- странный язык», «Родной язык», «Родная литература» | Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смеж- ных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).  Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе. Обсужде- ние теста | 2 |

**19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в под- группах).  Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу) | 1 |
| Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций | 1 |
| 4 | Группа предметов «Исто- рия», «Обществозна- ние», «Мировая художе- ственная культура» | Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных про- фессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на во- просы).  Тест «Способности к истории». Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в под- группах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию) | 1 |
| Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов | 1 |
| 5 | Физика | Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных про- фессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на во- просы).  Тест «Способности к физике». Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, вы- полнить п. 2, подготовить сообщение) | 1 |
| Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов | 1 |
| 6 | Химия | Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профес- сий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к химии». Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента) | 1 |
| Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов | 1 |

**20**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
| 7 | Биология | Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профес- сий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, под- готовить сообщение) | 1 |
| Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов | 1 |
| 8 | География | Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).  Тест «Способности к географии». Обсуждение теста | 2 |
| Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов).  Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4 | 1 |
| Представление и обсуждение работ, подведение итогов | 1 |
| 9 | ОБЖ, физическая культура | Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Вы- полнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы).  Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста | 2 |
| Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО) | 1 |
| Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнение заданий (разра- ботка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки) | 1 |

**21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подведение итогов «Ваш профиль обучения» | Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе | 1 |
| **9 класс (34 часа)** | | | |
| 1 | Профили обучения и готов- ность к выбору профессии | Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу»,  «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от програм- мы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.  Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов | 1 |
| 2 | Информационно-технологи- ческий и математический профиль | Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы).  Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |
| Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю» | 1 |
| Упражнения 2, 3 (обсуждение вопросов). Упражнение 4 — работа с табли- цей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них) | 1 |
| Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5 | 1 |
| 3 | Инженерно-технический профиль | Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предме- ты. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дис- куссия о «гуманитариях» и «технарях») | 1 |

**22**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
|  |  | Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) |  |
| Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю» | 1 |
| Упражнение 2 (выполнение практического задания — эскизов); упражнение  3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий про- филя на рынке труда.  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них) | 1 |
| Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активи- зирующая беседа) | 1 |
| 4 | Финансово-экономический профиль | Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и уме- ния, школьные предметы.  Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей).  Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего) | 1 |
| Тест «Способности к финансово-экономическому профилю» | 1 |

**23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Упражнение 2 (самостоятельно в тетрадях). Упражнение 3 (обсуждение во- просов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них) | 1 |
| Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (обсужде- ние вопросов) | 1 |
| 5 | Естественно-научный про- филь | Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Ра- бота с заданием (обсуждение вопросов).  Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |
| Тест «Способности к естественно-научному профилю» | 1 |
| Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.  Упражнение 4 (работа с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результатах) | 1 |
| Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |
| 6 | Производственно-технологи- ческий профиль | Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, свя- занных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю».  Задание после теста на склонности (ответы на вопросы).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |

**24**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
|  |  | Тест «Способности к производственно-технологическому профилю» | 1 |
| Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности про- фессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по жела- нию: упражнение 2 | 1 |
|  |  | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |
| 7 | Социально-гуманитарный профиль | Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.  Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю».  Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на во- просы).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |
| Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю» | 1 |
| Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности про- фессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2 | 1 |
| Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |

**25**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Творческий профиль | Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.  Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю».  Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |
| Тест «Способности к творческому профилю» | 1 |
| Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности про- фессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить со- общение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2 | 1 |
| Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |
| 9 | Военно-спортивный профиль | Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.  Работа с заданием (обсуждение вопросов).  Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом) | 1 |
| Тест «Способности к военно-спортивному профилю» | 1 |
| Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (ра- бота с таблицей).  Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2 | 1 |

**26**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
|  |  | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы).  Домашнее задание: Упражнение в разделе «Возможности профессионально- го образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. д. | 1 |
| 10 |  | Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии» | 1 |
| **10—11 классы (34 часа)** | | | |
| 1 | Понятие карьерной роли | Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «карьерная (профессиональная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функ- циональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.  Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компе- тенции» (soft skills), «фронт-офис» и «бэк-офис».  Заполнение таблицы из рабочей тетради «Тип компании» (фронт-офис, бэк- офис).  Домашнее задание: заполнить таблицу из рабочей тетради «Навыки и ком- петенции» («уже владею», «хочу освоить») | 1 |
| 2 | Карьерная роль «Предпри- ниматель» | Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение резуль- татов теста.  Задание 2 (активизирующая беседа и ответы на вопросы) | 1 |

**27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практикум 1. Краткий обзор. Выполнение п. 3 (работа в подгруппах). Домашнее задание: остальные задания Практикума 1 и Практикум 2 | 1 |
| 3 | Карьерная роль «Коммуника- тор» | Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор». Примеры известных Ком- муникаторов.  Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (обсуждение и анализ ораторских способностей на примере упо- мянутого или другого видеоролика).  Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Обсуждение результатов теста.  Домашнее задание: задание 2 | 1 |
| Практикум 1, п. 1, 2, 5 (выполнение заданий в подгруппах, представление результатов)  Домашнее задание: практикум 2 | 1 |
| 4 | Карьерная роль «Инноватор» | Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание. Примеры известных Инноваторов.  Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Обсуждение результатов теста.  Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой иннова- ционной деятельности.  Домашнее задание: Практикум 1 (по желанию) | 1 |
| Практикум 2, п. 2.  В подгруппах придумать и разработать инновационный проект и представить его классу.  Домашнее задание: изучить упомянутые конкурсы проектов и проектных школ | 1 |

**28**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
| 5 | Карьерная роль «Специа- лист» | Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных Специалистов.  Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Задание 2 (самоанализ).  Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обсуждение результатов теста | 1 |
| Практикум 1. Практикум 2.  Краткий обзор рассмотренных ресурсов и их назначение.  Домашнее задание: Ознакомиться с упомянутыми интернет-ресурсами | 1 |
| 6 | Карьерная роль «Функцио- налист» | Знакомство с карьерной ролью «Функционалист», описание. Примеры известных Функционалистов.  Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли функционалиста». Обсуждение результатов теста | 1 |
| Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуж- дение и ответы на вопросы | 1 |

**29**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Карьерная роль «Аналитик» | Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Професси- ональные навыки и универсальные компетенции.  Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обсуждение результатов теста | 1 |
| Практикум 1, п.1, работа в подгруппах.  Экспресс-подготовка (на уроке) аналитической статьи о каком-либо пред- мете или явлении | 1 |
| 8 | Карьерная роль «Админи- стратор» | Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание. Профессиональ- ные навыки и универсальные компетенции.  Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |
| Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обсуждение результатов теста | 1 |
| Практикум 1 и Практикум 2 — краткий обзор. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок.  Домашнее задание: практикум 2, п. 1. Изучить вакансии для стажеров на упомянутых ресурсах | 1 |
| 9 | Карьерная роль «Менеджер» | Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.  Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы) | 1 |
| Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли) | 1 |

**30**

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли- чество часов** |
|  |  | Задание 2 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста | 1 |
| Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли).  Домашнее задание: Практикум 2 | 1 |
| 10 | Подведение итогов | Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям | 1 |



## СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ГРУППА ПРЕДМЕТОВ

## «МАТЕМАТИКА», «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» (8 КЛАСС)

### ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ТЕМЫ:

Актуализировать практическую значимость изучения школьных предметов, сформировать понимание, в каких профессиональных областях могут быть использованы полученные компетенции. Показать сферу профессий, связан- ных с группой предметов «Математика», «Информатика и ИКТ». Показать взаимосвязь учебных дисциплин с профилями обучения. Показать возмож- ные профессиональные компетенции, находящиеся на стыке рассматривае- мых учебных дисциплин. Познакомить с функциональными обязанностями профессий. Определить способности к группе предметов. Рассмотреть пер- спективы в ближайшем и отдалённом будущем профессий, где необходимы компетенции, получаемые в результате освоения рассматриваемых дисци- плин. Повысить мотивацию и интерес к изучению математики, информатики и ИКТ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

#### Предметные:

* ориентироваться в рынке труда;
* иметь представление, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
* ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и не- обходимые для этого компетенции;
* определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей.

#### Метапредметные:

* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель- ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельно- сти;
* уметь определять содержание профессиональных областей, в основе которых лежат предметы «Математика», «Информатика и ИКТ»;
* уметь определять взаимосвязь между предметами, профессиями, про- филями обучения;
* уметь определять необходимые профессиональные компетенции для выбираемой профессиональной области, знать, какие учебные дисци- плины лежат в их основе;
* уметь анализировать профессии и выделять функциональные обязан- ности;
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало- гии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Личностные:

* повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особен- ностей и возможностей рынка труда;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и спо- собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного от- ношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд- ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрос- лыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис- следовательской, творческой и других видов деятельности.

### РЕСУРСЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Рабочая тетрадь для обучающихся 8 класса «Моя будущая профессия. Те- сты по профессиональной ориентации».

Программа элективного курса, методические рекомендации для учителя. Доска и мел/флипчарт и маркеры.

Компьютер с возможностью выхода в интернет (для выполнения домаш- него задания).

Ноутбук и проектор для воспроизведения презентаций (по возможности).

### ХОД УРОКА 1

#### Вводная часть

***Вводная часть*** направлена на вовлечение обучающегося в учебную дея- тельность, введение в тематику урока. Главная задача — активизация внима- ния обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Учитель начинает урок словами:

***— Сегодня и в течение следующих трёх уроков мы с вами рассмо-***

***трим, где и как применяются математика, информатика и ИКТ. Мы под- робно рассмотрим профессии, вы сможете проверить свои способности к профессиям этой группы, попробовать, как именно знания этих пред- метов могут помочь вам в дальнейшей работе, если вы выберете эти профессии.***

***А сейчас я предлагаю нам с вами начать урок с обсуждения: «Как вы думаете, зачем нужно изучать математику, информатику и ИКТ? Где применяются эти предметы в профессиональном мире?»***

Учитель задаёт вопрос обучающимся и предлагает высказать мнения, по- сле чего подводит итоги дискуссии и делает небольшой обзор сфер профес- сиональной деятельности, где применяются знания рассматриваемых пред- метов, и переходит, таким образом, к основной части урока:

#### Основная часть

***— Благодаря математике мы получаем возможность сравнивать между собой самые различные явления и предметы. Эта наука позво- ляет находить и сопоставлять данные, извлекать информацию и на- ходить её смысл, анализировать и обосновывать свои умозаключения, опираясь на логику. В настоящее время дисциплины данной группы тесно связаны. Математика необходима программистам и другим спе- циалистам в области информационных технологий, ведь компьютерное моделирование строится по математическим законам. При этом для проведения больших исчислений необходимы электронные вычисли- тельные машины.***

***На информационных технологиях сегодня построен весь окружаю- щий нас мир. Использование их — это такое же необходимое умение, как умение ходить, говорить и читать. Не случайно цифровую грамот- ность называют одной из главных компетенций этого столетия. Даже люди абсолютно далёкие от профессий, связанных с техникой и элек- троникой, в той или иной степени программируют ежедневно. Настро- ить приложение в смартфоне, электронику в личном автомобиле, даже стиральную машинку и микроволновку — это всё программирование. Обычным явлением становятся управляемые роботы и 3D-принтеры. Человек получает возможность буквально программировать под себя не только виртуальную среду на экране, но и окружающий физический мир. Сейчас ИТ-сфера считается одной из наиболее перспективных и востребованных.***

***Работа любого электронного устройства — от умных часов до бор- тового компьютера космической станции — основана на серии логи- ческих операций. Чтобы управлять электроникой, нужно представлять, как она «мыслит». Логическим и вычислительным операциям вы учи- тесь на уроках алгебры, измерению пространства — на уроках гео- метрии.***

***В современном мире практически любая область знания требует как применения математических методов, так и использования циф- ровых устройств и информационно-коммуникационных технологий. Ни одна естественная (физика, химия, биология, география) или со- циальная наука (социология, история, политология, психология) не обходятся без них. Математику и информатику изучают будущие ин- женеры, конструкторы, архитекторы. Всем им облегчает задачу, на- пример, использование новейших чертёжных программ. Но использо- вать их эффективно можно, только в совершенстве владея знаниями геометрии и имея развитое пространственное мышление. Математика также нужна и экономистам, аналитикам, руководителям компаний, потому что вся их работа основана на точных расчётах, требующих не***

***просто знания арифметики, но хорошего понимания алгебры. Этим специалистам, как и многим другим, математика помогает выстраи- вать сложные системные рассуждения, корректно анализировать боль- шие массивы информации, логически их сопоставлять и делать ком- плексные выводы. При этом даже профессии, не связанные с точными науками, требуют в наше время хорошо развитого аналитического мышления. Пилот авиалайнера и капитан корабля, оператор на про- изводстве и врач — все они работают с очень сложными цифровыми устройствами, само использование которых требует от человека хоро- шего знания математики.***

Учитель предлагает обучающимся привести примеры профессий, где при- меняются рассматриваемые учебные дисциплины, и фиксирует их на доске. Учитель дополняет список.

***Например: программист, специалист по защите информации, си- стемный аналитик, SEO-оптимизатор, администратор баз данных, раз- работчик мобильных приложений, бизнес-информатика, аудитор, эко- номист, бухгалтер, архитектор, бренд-менеджер, маркетолог, логист, специалист по Big Data/машинному обучению и т. п. (более подробно с профессиями и их содержанием можно ознакомиться на сайте proforientator.ru в разделе «Профессии»).***

Учитель напоминает, какие существуют профили обучения (информацион- но-технологический, математический; инженерно-технический, производ- ственно-технологический; финансово-экономический), и предлагает сопоста- вить рассматриваемые профили с предметами:

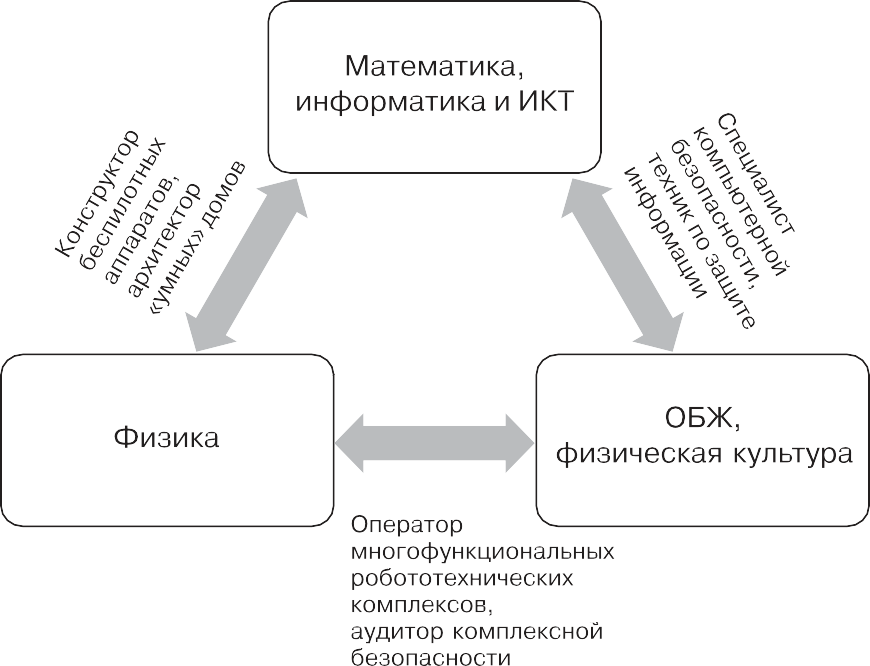
* ***Давайте рассмотрим, для каких из этих профилей в первую оче- редь необходима математика. А информатика и ИКТ? А какие ещё предметы вы бы добавили в какой-то из этих профилей?***

Далее учитель предлагает открыть рабочие тетради и рассмотреть упраж- нение 1, предлагает к обсуждению вопросы из п. 1, 2.

* ***Обычно математика и физика считаются наиболее трудными предметами школьного курса, а физическая культура и основы безопас- ности жизнедеятельности — наиболее простыми. Однако посмотрите, какие перспективные и востребованные профессии возникают на стыке этих учебных дисциплин.***
* ***Изучите профессии, представленные на Рис. 1. Все ли их знаете? Попробуйте описать, чем именно занимаются представители указанных профессий. Где они востребованы?***

Учитель предлагает заполнить таблицу 3 из упражнения 1.

* ***А сейчас давайте с вами подробнее рассмотрим некоторые про- фессии и постараемся разобраться, чем именно занимаются эти специ- алисты.***



***Рис. 1.***

Дайте определения следующим профессиям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название профессии** | **Описание функционала** |
| Инженер в области робототехники |  |
| Криптограф |  |
| Эргономист |  |
| Проектировщик 3D-печати |  |
| Программист военной техники |  |
| Инженер технологической безопасности |  |

Варианты работы с таблицей:

а) совместно с учителем: учитель называет профессию, обучающиеся на- зывают функциональные обязанности, которые, по их мнению, выполняет этот специалист;

б) учитель делит класс на несколько групп, выдаёт каждой группе карточ- ку с названием профессии и предлагает каждой группе описать функциональ- ные обязанности, после чего подгруппы представляют классу результаты сво- ей работы.

#### Заключительная часть

***Заключительная часть*** направлена на закрепление основного содержа- ния, осознание специфики изучаемой темы, а также рефлексию.

* ***Итак, давайте подведём итоги: мы с вами ответили на вопрос о том, для чего необходимо изучать математику, информатику и ИКТ; рассмотрели профили обучения и их связь с предметами; рассмотрели профессиональные области и примеры разнообразных профессий и их содержание. Что вас больше всего удивило на сегодняшнем уроке? О чём хотелось бы узнать больше?***

### ХОД УРОКА 2

#### Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

* ***На прошлом уроке мы рассмотрели, как применить математику,***

***информатику и ИКТ в будущей профессии; рассмотрели профили обу- чения и их связь с предметами, профессиональные области и примеры разнообразных профессий. Но как хотя бы примерно понять, сможете ли вы работать в данной профессиональной области? Сегодня я пред- лагаю вам проверить свои способности к этим предметам с помощью теста в рабочих тетрадях.***

#### Основная часть. «ПРОВЕРЯЮ».

Обучающиеся выполняют тест в тетрадях самостоятельно, после чего под- считывают результаты.

#### Заключительная часть

Учитель предлагает подвести итоги тестирования и поделиться впечатлени- ями от прохождения теста:

* ***Кто хотел бы поделиться впечатлениями от выполнения теста? Бы- ло трудно или легко, был результат ожидаем или удивил, что особен- но запомнилось или понравилось?***

### ХОД УРОКА 3

#### Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

* ***На прошлых уроках мы с вами знакомились с предметами «Мате-***

***матика», «Информатика и ИКТ» и проверяли свои способности к ним. На***

***этом уроке мы с вами рассмотрим, как можно применять на практике знания этих предметов в дальнейшей профессиональной деятельности.***

#### Основная часть. «ПРИМЕНЯЮ»

* ***Теперь мы с вами попробуем свои силы на практике и рассмо- трим, как знания предметов могут применяться в профессиональных областях. Возьмём, к примеру, число*** p ***— одно самых известных чисел, используемых в математике, физике и других науках. Оно представля- ет собой математическую константу и является отношением длины окружности к её диаметру. В цифровом выражении это число начина- ется как 3,14… и имеет бесконечную математическую продолжитель- ность. Для того чтобы лучше запомнить первые 11 знаков*** p***, можно использовать такой мнемонический стишок, в котором число букв в слове соответствует цифре: «Вот и Миша и Анюта прибежали, Пи узнать число они желали». Число*** p ***используется в тригонометрии для ради- анного измерения углов, в планиметрии для определения длины окружности и её дуги, площади круга и его частей, в стереометрии для исчисления объёма и площади поверхности шара, цилиндра, конуса. В физике оно применяется в теории относительности, квантовой меха- нике, ядерной физике, теории вероятностей.***

***Теперь давайте с вами вместе подумаем и назовём примеры про- фессий или сфер деятельности, где может быть применено число*** p***. (В архитектуре и строительстве, машиностроении и электротехнике, кос- монавтике и информационных технологиях.)***

Учитель предлагает обучающимся называть примеры и фиксирует их на доске.

* ***Теперь давайте подумаем, как можно применить число*** p ***в по-***

***вседневной жизни. Для этого предлагаю разделиться на 3 команды. За- дача каждой команды — придумать как можно больше вариантов при- менения числа*** p***.***

Учитель помогает организовать 3 команды и даёт 10 минут на подготовку вариантов, после чего команды представляют свои результаты.

Далее учитель предлагает обучающимся придумать свои примеры, как знания из школьного курса математики и информатики могут пригодиться им в различных профессиях:

* ***А сейчас я предлагаю вам вспомнить или придумать свои при- меры того, как знания из школьного курса математики и информатики могут пригодиться вам в различных профессиях.***

Обучающиеся предлагают свои варианты, учитель фиксирует их на доске.

Дополнительные вопросы для обсуждения (если позволяет время и воз- можности):

* Как вы думаете, в каких профессиях людям полезно знать число p с максимальным количеством знаков? Назовите 3—5 вариантов.
* Какие ещё есть примеры известных чисел и где они могут применяться?

*Например:*

* *гуголплекс — это число, равное десяти в степени гугол; иногда его счи- тают самым большим известным числом;*
* *гугол — это число, равное 10100;*
* *дюжина, или 12;*
* *числа Фибоначчи — элементы такой числовой последовательности, в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чи- сел: 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21 и т. д.*

#### Заключительная часть

***— Сегодня мы потренировались в применении знаний на практиче- ских задачах. Оцените по шкале от 1 до 5, хотели бы вы работать в будущем с подобными задачами в профессиональной жизни.***

**Домашнее задание:** Упражнение 3, п. 2, 3, 5:

* 1. Собрать информацию обо всех образовательных возможностях (шко- лах, лекториях, конкурсах, олимпиадах), используя материалы **блога** [*https://academy.yandex.ru/*]. (Можно также подготовить информацию о вари- антах обучения, предоставляемых другими компаниями). При этом важно обратить внимание на возможности дистанционного обучения, позволяющего значительно развить знания в области математики и информатики и научить- ся применять их на практике.
  2. Подготовить сообщение/презентацию об этих программах для одно- классников.

Домашнее задание по желанию: Упражнение 3, п. 1.

### ХОД УРОКА 4

#### Вводная часть

Учитель начинает урок словами:

***— Мы с вами завершаем сегодня знакомство с группой предметов***

***«Математика», «Информатика и ИКТ» и подводим итоги. Для начала давайте рассмотрим подготовленные вами сообщения. Кто хотел бы выступить?***

#### Основная часть

Обучающиеся представляют презентации.

#### Заключительная часть

Четвёртый урок является заключительным по теме. Во второй половине уро- ка учитель предлагает обучающимся поделиться своими выводами о том, на- сколько им близка группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» и кто из обучающихся уже сейчас мог бы сказать, что рассматриваемые учебные дисциплины будут нужны в его будущей профессиональной деятельности.

***— Итак, мы с вами проверили свои способности к математике, ин- форматике и ИКТ, попробовали решать задачи на практике, узнали, где и как можно развиваться в этом направлении. Кто хотел бы поделить- ся, насколько ему близки эти предметы? Кто уже сейчас готов изучать эти дисциплины для обучения профессиональной деятельности?***

Обучающиеся высказываются, учитель подводит итоги, тема завершается.



## СОДЕРЖАНИЕ

[Общая характеристика курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4](#_bookmark0)

[Планируемые результаты освоения программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия.](#_bookmark1)

[Тесты по профессиональной ориентации» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8](#_bookmark1)

[Содержание программы профориентационного сопровождения](#_bookmark2)

[«Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной](#_bookmark2)

[ориентации» 10](#_bookmark2)

1. [класс 10](#_bookmark2)
2. [класс 12](#_bookmark3)

[10—11 классы 14](#_bookmark4)

[Примерное тематическое планирование программы профориентационного сопровождения учащихся 18](#_bookmark5)

1. [класс (34 часа) 18](#_bookmark5)
2. [класс (34 часа) 21](#_bookmark6)

[10—11 классы (34 часа) 26](#_bookmark7)

[Сценарии занятий на примере темы «Группа предметов](#_bookmark8)

[«Математика», «Информатика и ИКТ» (8 класс) 31](#_bookmark8)