

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и
оздоровления детей»**

**Квест-игра «Волшебная роза ветров»
для детей младшего школьного возраста
в летнем лагере дневного пребывания
(на базе образовательной организации)**

Авторы-составители:
Плюха С.С.,
ведущий специалист
отдела организационно-методического сопровождения регионов;

Елизарова Л.А.,
методист отдела туристско-краеведческой деятельности

г. Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Туристская деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней сочетаются все основные направления стратегии воспитания детей: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности ребенка.

Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

Квест – командная игра, основанная на поисковом принципе, в которой задействованы выносливость, эрудиция, сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Они подбираются таким образом, что бы быть максимально оригинальными и интересными.

Цель игры: активизация интереса к занятиям туризмом и краеведением через применение игровых технологий, основанных на туристско-краеведческом содержании.

Задачи:

- актуализировать начальные туристские знания и умения обучающихся;
- развить критическое мышление обучающихся,
- расширить кругозор детей;
- создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения друг к другу;
- способствовать развитию чувства коллективизма и командного духа;
- создать условия для выражения благожелательного отношения друг к другу.

Целевая группа: обучающиеся младшего школьного возраста, участвующие в смене в летнем лагере дневного пребывания на базе образовательной организации.

Планируемое время проведения: 50 – 70 минут.

Количество участников: до 60 человек.

Условия проведения: командная игра или индивидуальная игра.

Состав команды до 10 человек. Каждая команда или каждый участник должны преодолеть 6 станций-этапов. Количество станций может быть увеличено или станции могут быть заменены на другие, рекомендованные в приложении 2.

Проведение игры возможно как на улице на пришкольной или лагерной территории, так и в кабинете, в спортивном или актовом зале. Также возможно проведения мероприятия в природной среде при организованном выходе участников. В зависимости от места проведения возможна вариативность станций и изменение их количества.

Форма проведения: квест-игра по станциям с туристско-краеведческим содержанием. Маршрут игры может усложняться преодолением препятствий (перелезание через бревно, пролаз через туннель, переправа по камушкам или пенькам).

Реквизит:

маршрутные листы для организаторов,
раскрашенные камни или гидрогелиевые шарики в зависимости от количества команд для имитации осколков кристалла,
распечатанные вертолетные знаки (Приложение 1),
палки,
ветки для сборки костра;
пластиковые бутылки 0.5 л,
щебень, песок, марля, уголь;
плащ-палатка;
рюкзак не менее 60 л,
теплые вещи (по наличию в проводящей организации, например, куртки, шапки, перчатки, кофты, штаны и т.д.),
туристский коврик-пенка,
муляжи воды и еды;
любая туристская палатка;
картонный или пластиковый макет розы ветров формата А3 и больше;
карточки – кусочки загадки - «инструкции» по количеству станций и команд;
отрезы ярких веревок или ткани;
памятные призы, подарки, грамоты (Приложение 1) (состав реквизита может меняться по усмотрению организаторов вариативно).

2.Ход мероприятия

Подготовительная работа

На подготовительном этапе должны быть разработаны все задания, продуманы места расположения и сценарий проведения станций, подобран или изготовлен весь необходимый реквизит. Для предлагаемых этапов организационно-методические материалы приведены в приложении 1.

Для того чтобы участники игры могли лучше ориентироваться в заданиях, для них готовятся маршрутные карты.

Для проведения квест-игры необходима команда вожатых, которые будут сопровождать группу детей по маршруту (туристов-проводников) и судей в роли путешественников-туристов на станциях, которые следят за правильностью выполнения заданий и направляют участников, а также выполняют обучающую функцию.

Организация мероприятия

Всех обучающихся собирают на открытой площадке, перед сценой или в актовом зале, где происходит введение детей в легенду мероприятия.

Легенда мероприятия: дети попали на площадь путешествий, в центре которой установлен макет розы ветров.

Ведущий рассказывает, что это такое, делает краткую справку-информацию о розе ветров и ее назначении (Приложение 4).

Произошел сбой, в результате которого волшебная роза ветров лишилась магического камня и сломалась. И теперь все путешественники-туристы не могут найти направление, выбраться из своих путешествий или, наоборот, отправиться в путешествия.

Инструкция к восстановлению розы ветров была разбросана ветром по разным уголкам страны. Ребятам предлагается собрать кусочки инструкции, путешествуя по стране и проходя испытания.

Задача

На каждой из станций после выполнения задания дети получают кусочек инструкции, это стилизованный листочек с неровными краями и обрывками фраз загадки, а с обратной стороны целеуказание по формату: цвет – это ориентир, например:

-красный – турники, что означает нужное направление движения группы по красной стрелке на волшебной розе ветров до турников;

-зеленый – беседка, означает направление движения к беседке.

Первая станция для каждой команды определяется стартовой подсказкой (кусочек инструкции). После каждой станции, ребята получают новую подсказку, возвращаются к волшебной розе ветров и находят следующее направление, например (синий - баскетбольное кольцо).

После прохождения всех станций дети должны собрать инструкцию, на которой обнаружат загадку, ответом на которую будет являться слова КОСТЁР, ВОДА, ПЛАЦ, РЮКЗАК, ВЕРТОЛЁТ, ПАЛАТКА.

У каждой команды своя загадка с одним из ранее упомянутых ответом. В зависимости от загаданного слова, дети возвращаются на соответствующую станцию и получают там недостающий осколок магического камня, который

нужен для ремонта волшебной розы ветров. В конце мероприятия детям предлагается встать вокруг розы ветров и по очереди выложить осколки волшебного камня, чтобы собрать их в один кристалл.

Пример загадок указан в Приложении 3.

После знакомства с легендой ребята отправляются к розе ветров, установленной на импровизированной площади, где происходит деление на команды до 10 человек.

Роза ветров раскрашивается в различные цвета. Например, северная стрелка окрашена в красный, западная в синий, южная в жёлтый, восточная - в зелёный и т.д.. Станции располагаются на некотором отдалении от нее. Стрелки, обозначенные различными цветами, указывают направление к соответствующей станции.

Ведущий раздает командам маршрутные листы (первую подсказку с целеуказанием на обороте) и объясняет, что порядок станций обозначен у ребят не цифрами, а цветом. Дети должны сориентироваться и понять, что, нужная им станция, обозначенная синим цветом, находится в стороне указанной синей стрелкой розы ветров, а, например, станцию, обозначенную оранжевым цветом нужно искать в направлении, куда показывает оранжевая стрелка. В случае возникновения у детей вопросов, ведущий помогает и подсказывает.

Каждая команда проходит станции в том порядке, который указывает цветочное сочетание на их маршрутном листе. На каждую станцию выделяется контрольное время, например, 10 минут (по усмотрению организаторов может меняться, зависит от количества участников, их возраста, количества станций).

Условия прохождения: после прохождения каждой станции по звуковому сигналу нужно возвращаться к розе ветров и, найдя направление к следующей станции, отправляться на нее для выполнения задания.

После прохождения всех станций команды возвращаются к розе ветров, собирают свои загадки-инструкции и озвучивают свои ответы ведущему.

3.Описание станций

Станция 1. «Костры».

На станции специалист лагеря, играющий роль «путешественника» рассказывает, что ветер разбросал его костер, и он долгое время не может согреться. Он просит ребят помочь ему и предлагает попробовать собрать костер из подручных материалов. Дети собирают свои костры из разбросанных вокруг точки станции палки (одна команда собирает 3-4 костра одновременно, чтобы все дети были заняты).

Затем путешественник предлагает проверить устойчивость костров ребят от ветра и дует на каждый из них. Затем путешественник благодарит ребят за помощь и отдает им один из кусочков загадки-инструкции. На данной станции также можно добавить обучающий момент – путешественник покажет детям картинки различных видов костров и предложит повторить несколько. Затем также проверит эти костры «ветром», подув на них и объяснив наглядно, какие из костров больше подходят для обогрева в походе. В конце отдает детям кусочек загадки-инструкции.

Воспитательная цель: актуализировать чувство взаимопомощи; развить чувство коллективизма и командности.

Образовательная цель: изучение видов костров, практическое применение знаний в игровой форме.

Станция 2. Фильтр для воды.

Ребят встречает путешественник и рассказывает, что заблудился, у него закончилась вода и просит помочь ему напиться. Но для этого нужно сделать фильтр, ведь грязную воду пить ни в коем случае нельзя.

Путешественник рассказывает ребятам про фильтрацию воды в походе и предлагает вместе собрать свой фильтр. Из подручных и природных материалов (пластиковая бутылка, уголь, щебень, марля, вата, песок и т.д.) ребята вместе с путешественником собирают фильтр, а затем с помощью него процеживают немного воды. Путешественник благодарит ребят и отдает им еще один кусочек загадки-инструкции.

Воспитательная цель: развить чувство ответственности.

Образовательная цель: изучение принципа фильтрации воды.

Станция 3. Плащ-палатка.

На данном этапе путешественник просит ребят помочь ему укрыться от дождя (сделав из плащ-палатки ветро-влаго-защитный плащ), спрятать вещи от дождя (сделав сумку через плечо и сумку-нагрудник) по очереди. Если осталось время, можно предложить команде организовать тент-укрытие от дождя при помощи плащ-палатки. Для этого нужно будет растянуть плащ-палатку и закрепить на веревках ее так, чтобы под ним поместилась вся команда. По выполнению всех заданий путешественник вручает детям кусочек инструкции – загадки.

Воспитательная цель: актуализировать чувство взаимопомощи; развить чувство коллективизма и командности.

Образовательная цель: изучить приемы построения укрытий от непогоды из подручных средств.

Станция 4. Установка туристской палатки.

Путешественник встречает детей и показывает разбросанные детали от своей палатки. Злой ветер сорвал палатку и путешественник в одиночестве не может собрать её. Он показывает фотографию своей палатки и предлагает ребятам собрать ее. Они все вместе собирают палатку и пробуют ее на прочность, аккуратно забираясь внутрь всей командой. В конце станции дети также получают кусочек инструкции.

Воспитательная цель: развить чувство коллективизма и командности.

Образовательная цель: изучить устройство палатки, практическое применение знаний в игровой форме.

Станция 5. Сборка рюкзака.

Турист-путешественник встречает ребят на полянке с разбросанными вокруг вещами, рюкзаком и рассказывает, что ветер разбросал все его вещи и теперь ничего не найти.

Ребята помогают путешественнику собрать все вещи вокруг него, и турист рассказывает детям о правилах сбора рюкзака. Затем дети пробуют правильно собрать рюкзак туриста и, после того, как все получилось, путешественник неожиданно находит еще один кусочек загадки-инструкции и вручает детям в благодарность за помощь.

Воспитательная цель: развить чувство ответственности.

Образовательная цель: изучение устройства рюкзака и правил его укладки.

Станция 6. Вертолетные знаки (Сигналы оповещения при аварийной ситуации)

На данной станции путешественник встречает детей на полянке, на которой раскиданы отрезки ярких веревок или ткани, палки, небольшие бревнышки и просит помочь ему связаться с друзьями, которые летят к нему на вертолете. Из-за ветра сбившего розу ветров и компасы, его друзья не могут сориентироваться и увидеть путешественника с высоты.

Путешественник рассказывает детям про существующие знаки, объясняет их предназначение, показывает примеры на распечатанных картинках.

Ребятам предлагается выложить на земле из палок, веток, кусочков ткани или веревок различные вертолетные знаки для передачи информации вертолету с земли.

По окончании выполнения задания турист вручает детям последний кусочек инструкции-загадки.

Воспитательная цель: формирование чувства ответственности, развитие коллективизма и командности.

Образовательная цель: изучение сигналов оповещения, правил их выкладывания, значения для безопасности в походе.

Финиш

После прохождения всех станций, команды собираются на площади возле розы ветров.

Ведущий просит всех ребят собрать свои полученные инструкции-загадки и дать на них верный ответ.

Когда все команды озвучили свои ответы, ведущий просит найти каждую команду осколок волшебного камня, основываясь на ответах загадок.

Дети расходятся снова по соответствующим своим отгадкам станциям и получают там необходимый осколок, затем кладут его на розу ветров.

Собрав все осколки, путешественники-туристы торжественно объявляют, что связь восстановлена, благодарят детей за помощь и награждают символическими призами и/или грамотами путешественников (по усмотрению организаторов).

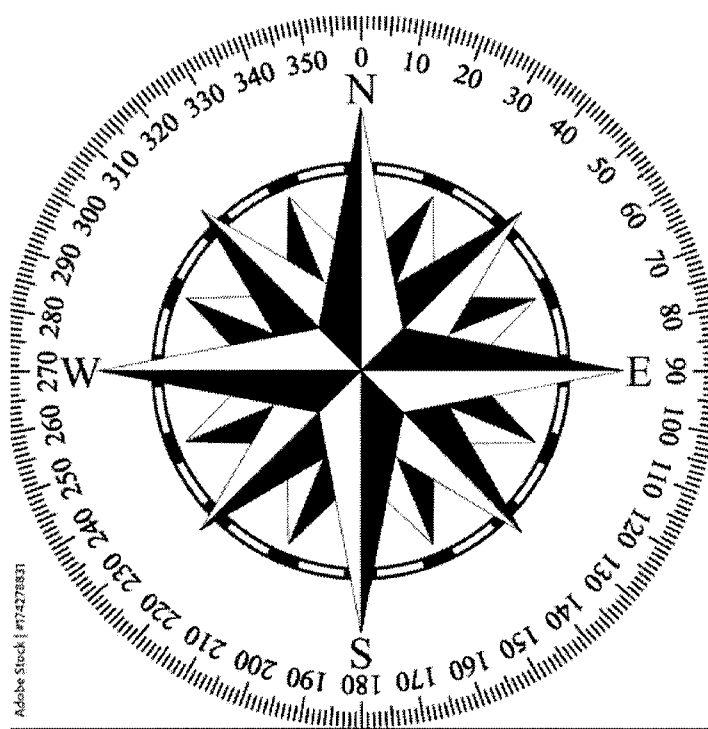
Ведущий поздравляет детей с успешным прохождением всех испытаний.

Приложения

Приложение 1.

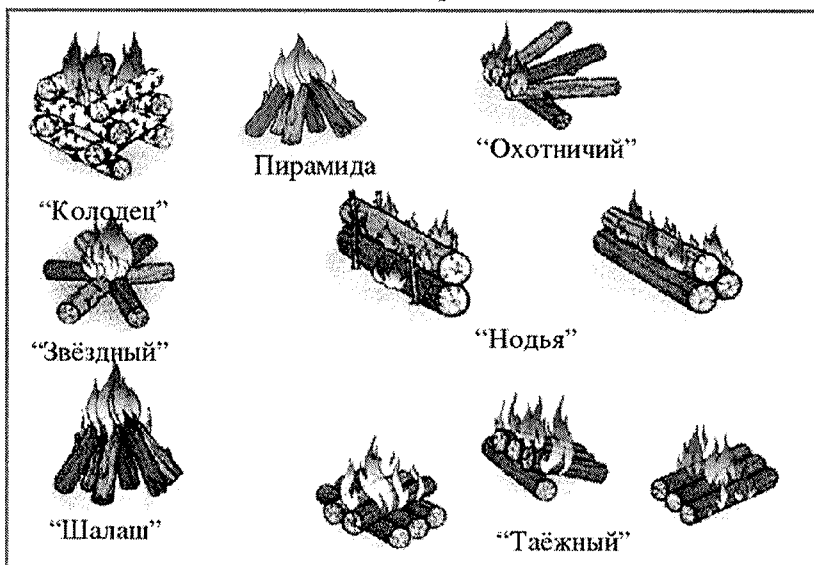
Материалы для проведения квест-игры

Роза ветров

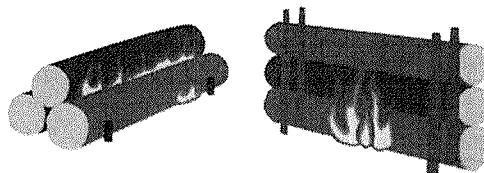


Костры

Виды костров



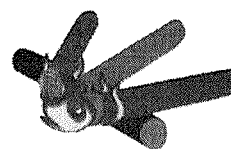
КОЛОДЕЦ



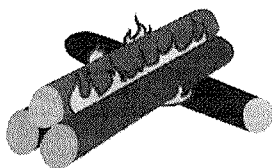
НОДЬЯ



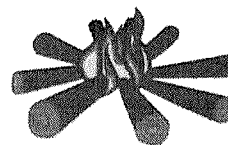
ШАЛАШ



ОХОТНИЧИЙ



ТАЁЖНЫЙ



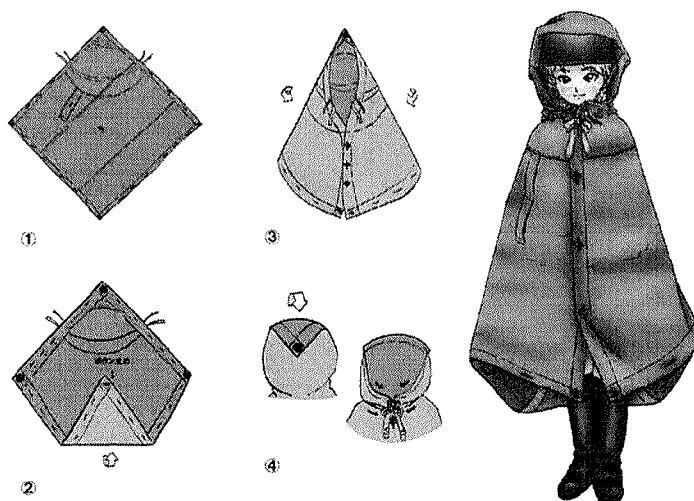
ЗВЕЗДНЫЙ

Более подробная информация о видах костров и их назначении: <https://sway.office.com/yqEgAYzhduObzoCu>¹

Фильтр для воды



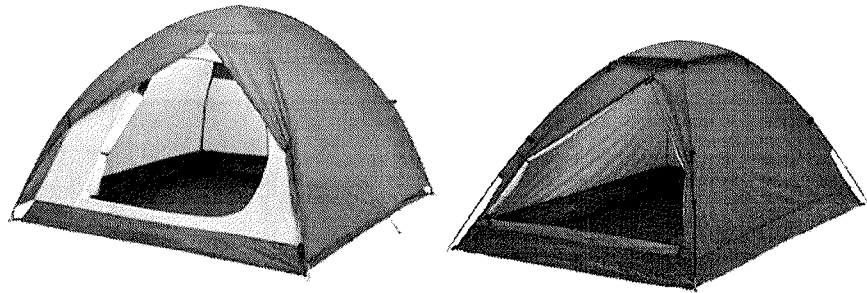
Вариации использования плащ-палатки



<https://sway.office.com/CJnUsC096EvrqfJN?ref=Link&loc=mysways> -
общая информация о снаряжении²

¹ Государственное образовательное учреждение Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/doop_didakt_distant/glavnaya.html
² там же

Туристские палатки



Полянка с вещами туриста



Сборка рюкзака



<https://sway.office.com/CJnUsC096EvrqfJN?ref=Link&loc=mysways>³

³ Государственное образовательное учреждение Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/door_didakt_distant/glavnaya.html

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОДЫ

Международная кодовая таблица воздушных сигналов «ЗЕМЛЯ-ВОЗДУХ»

Для помощи жертвам чрезвычайных ситуаций были разработаны международные сигналы бедствия, понятные спасателям всех стран. Это символы кодовой таблицы, которые нужно грамотно расположить: размер знака должен быть 10-20 метров и более в длину, ширина полосы - 3-4 метра, 3 метра между знаками.

Сигналы выкладываются на хорошо просматриваемых с воздуха местах: на полянах, незаселенных склонах холмов. Для изготовления знаков можно использовать любые материалы, имеющиеся в распо-

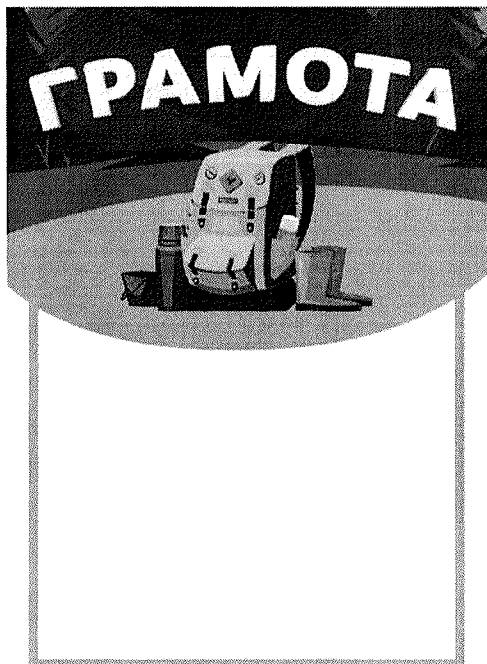
I	Нужен врач, есть тяжелораненые	↑	Следует в этом направлении
II	Нужны медикаменты	JL	Не пошел
X	Следовать дальше не в состоянии	△	Здесь возможна посадка
F	Нужны продовольствие и вода	LL	Все в порядке
K	Укажите направление следования	N	Нет
□	Нужны земля и карта	Y	Да

Подача сигналов
бедствия
«Вертолетные
знаки»

Дополнительная информация о системах подачи сигналов бедствия

<http://rc78.org/files/Сигналы%20бедствия%20в%20экстренной%20ситуации%20.pdf>

Шаблон грамоты
туристов



<https://disk.yandex.ru/i/SJ3VcQjBFYMuVQ>

Приложение 2.

Возможные вариации станций

1.Переправа по бревну	Детям предлагается переправиться по бревну всей командой поочередно, ступая ногами по бревну и держась руками за натянутую перед ними веревку. Выполняется гимнастическая страховка участников.
2.Вязка узлов	Дети по очереди завязывают по примеру туристские узлы http://uventa-club.ru/sites/default/files/2003_uzly.pdf ⁴
3.Переноска пострадавшего в походе	Дети осуществляют переноску условно пострадавшего участника команды на туристских мягких носилках под контролем инструктора-наставника на станции https://infourok.ru/transportirovka_postradavshih-prezentaciya_po_obzh-307242.htm https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika_turizm/izgotovlenie_nosilok.pdf
4.Установка защиты лагеря	Дети собирают импровизированную сигнальную систему от диких зверей. Необходимы веревки, алюминиевые банки, колышки. Веревка растягивается между колышек по периметру предполагаемого лагеря, на нее навешиваются банки, которые при задевании звенят.
5.Составление карты из пазлов	Дети составляют карту из пазлов. Для проведения нужна карта, которая разделена на равные крупные квадратики и планшет. Карта должна быть не сложной, на ней может быть нанесена инструкция-загадка.

⁴ Туристские узлы : Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. — 25 с.

Приложение 3.

Примеры загадок для карточек- подсказок	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe- obrazovanie/library/2014/09/05/dopolnitelnye-materialy-k- zanyatiyam-po
---	---

Краткая справка о Розе ветров.

Ветер является одним из самых важных природных явлений. С давних времен люди интересовались природой его происхождения. В древности ветер ассоциировался с божеством. Современные ученые, благодаря многочисленным исследованиям и расчетам, могут с уверенностью объяснить причины его возникновения и свойства. К наукам, предметом изучения которых в числе прочих является ветер, относят:

- физику;
- метеорологию;
- географию.

С помощью такого понятия, как роза ветров, исследователи систематизируют и преобразуют данные, полученные путем изучения ветров в конкретной местности.

Характеристики ветра:

- сила;
- направление;
- скорость.

Такие параметры ветра, как сила и скорость, можно измерить. Для этого применяют специальные приборы, называемые анемометрами. Направление воздушных потоков определяют с помощью флюгера.

Роза ветров — графика, которая характеризует в метеорологии и климатологии режим ветра в определенном месте, исходя из наблюдений, проводимых в течение многих лет.

Какую роль играет в географии

Назначение розы ветров заключается в определении направления, в котором дует ветер, согласно окружности горизонта. Понятие также расшифровывают, как морская роза, используемая в первых навигационных картах. Морская роза обладает четырьмя основными краями для обозначения четырех кардинальных точек:

- север;
- юг;
- восток;
- запад.

Роза также включает пару подразделений. Первое из них определяет боковые направления:

- северо-восток;
- юго-восток;
- юго-запад;
- северо-запад.

С помощью второго подразделения обозначают сопутствующие пути, объединяемые в каждом из перечисленных направлений. На розе ветров отмечены направления, с помощью которых моряки ведут судно к месту швартовки. Известно, что ветер представляет собой воздушную массу, перемещающуюся вдоль морей или континентов. Ветер возникает по причине разных температур, создаваемых солнцем или разными временами года.

Благодаря компасной розе, можно определить такую характеристику, как направление ветра. Около розы находится лопасть, направление которой совпадает с направлением ветра. При этом морская роза сохраняет фиксированное положение, демонстрируя курс. Определить правильно направление ветра — важная задача для каждого моряка, так как это тяга, благодаря которой в давние времена передвигались парусные суда. Тогда еще не были разработаны механические двигатели.

Для чего нужна роза ветров

График розы ветров используют для решения разных задач в науке и хозяйственной деятельности. Дисциплины, в которых нашел применение термин:

- метеорология;
- география;
- климатология;
- градостроительство;
- экология;
- агрономия;
- лесное и парковое хозяйство.

Розу ветров необходимо учитывать при монтаже автомобильных магистралей, строительстве аэродромов, проектировании жилых кварталов. Знания о розе ветров позволяют прогнозировать погоду.