РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ФЕОДОСИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ул. Русская, 17, г. Феодосия, Республика Крым, Российская Федерация, 298100
e-mail: feometod@crimeaedu.ru, тел. 3-00-11, факс 3-00-11

От 29.07.22 № 325/01-06
№_____ от_____

Руководителям городских
предметных методических объединений

О направлении рекомендаций

Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым направляет для использования в работе «Рекомендации руководителю городского предметного методического объединения по организации работы учителей–наставников» в 2022/2023 учебном году, разработанные по итогам обобщения опыта работы учителя – наставника Кызыловой А.П., учителя русского языка и литературы МБОУ специализированная школа №1, члена Ассамблеи учителей Республики Крым, руководителя городского методического объедения учителей русского языка и литературы» в 2021/2022 учебном году во исполнение приказа управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым от 25.05.2022 №314 «ОБ итогах работы по повышению уровня профессионального мастерства».

Приложение в электронном виде.

.

Заведующий методическим центром Т.Ф.Коробкина

Приложение к письму
методического центра от
29.07.2022 №325/01-06

РЕКОМЕНДАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЮ ГОРОДСКОГО ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ– НАСТАВНИКОВ

(По итогам обобщения опыта работы учителя – наставника Кызыловой А.П., учителя русского языка и литературы МБОУ специализированная школа №1, члена Ассамблеи учителей Республики Крым, руководителя городского методического объедения учителей русского языка и литературы»)

Наставничество – добровольная, открытая форма взаимодействия опытного педагога с молодым коллегой, основанная на взаимном желании сотрудничества, соблюдении профессиональной этики, требующая определенных временных затрат, соблюдения правил конфиденциальности.

Целью наставничества является не только повышение профессионального уровня молодого педагога, но и успешное закрепление его в должности педагога, в повышении престижа и значимости его педагогического труда.

Наставник должен обладать высоко развитыми предметными компетенциями, профессиональными, коммуникативными и административными навыками, умениями формулировать и ставить задачи, организовывать и контролировать выполнение работ, анализировать результаты и проводить их корректировку.

Педагогу – наставнику на уровне городского методического объединения, в состав которого входит несколько молодых педагогов, необходимо четко планировать свою деятельность, направленную на их методическую, психологическую поддержку:

1.Определить круг проблем, профессиональных интересов, профессионального уровня молодого педагога (через собеседование, опросник, анкетирование, выяснение количественных показателей его работы – учебная нагрузка, классы, результаты обучающихся).

2. При построении работы не ограничиваться только предметными дефицитами молодых педагогов, но обратить внимание на проблемы взаимодействия с обучающимися, их родителями (практика показывает, что молодые педагоги испытывают затруднения в части поддержания дисциплины, рабочей атмосферы на уроке и т.д.)

3. Определить формы взаимодействия: коллективная работа: семинар, «круглый стол», педагогическая конференция, «день молодого учителя»; групповая работа:

групповое консультирование, дискуссия, обзор педагогической литературы, деловая игра, практикум по планированию урока;
индивидуальная работа: индивидуальная консультация, практическое занятие, посещение уроков, занятий, консультирование по вопросам организации учебно – воспитательного процесса, проверке письменных заданий и т.д.).

4. Определить время для встреч с молодыми педагогами, стараться их не переносить (например, единый день недели - четверг, один раз в четверть и т.д.).

5.Составить план/график/карту взаимодействия с молодыми педагогами (указать основные профессиональные трудности; цель и задачи профессионального взаимодействия; этапы работы; основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки; результаты работы). В план работы необходимо обязательно включать изучение актуальных нормативно -правовых документов.

6. Отслеживать результативность работы с молодыми педагогами. Могут оцениваться: уровень удовлетворенности молодого педагога собственной работой, желание продолжать свою работу в качестве педагога, принять участие в конкурсах педагогического мастерства; качество планирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, качество проведения урока/занятия, улучшение результатов обучающихся, улучшение их поведения и т.д.)

7. Предусмотреть активную форму подведения итогов работы с молодыми педагогами по итогам учебного года (представление - презентация приобретенного опыта в рамках методического объединения, защита плана – конспекта урока, показ фрагмента урока и т.д.).

ВАЖНО:

При проведении практических занятий (уроков) для молодого педагога на базе своей школы, необходимо предварительно ставить администрацию школы в известность.

При посещении урока/занятия молодого педагога предварительно ставить администрацию его школы в известность.

Коробкина Т.Ф.
Кызылова А.П.

Феодосия - 2022