**Доклад на августовской конференции работников образования г.Феодосии 29.08.2019 г.**

**«Муниципальная система образования г.Феодосии в контексте реализации национального проекта «Образование»: анализ, задачи, механизмы, направления повышения качества»**

Система образования является, без сомнения, наиболее подвижной системой общества, изменяющейся, развивающейся, экспериментирующей, открытой инновациям. Так и должно быть, поскольку главными составляющими этой системы являются педагоги и дети – растущие, талантливые, стремящиеся к новым знаниям.

Во 2 полугодии прошедшего учебного года в систему образования России начал внедряться инновационный масштабный национальный проект «Образование», двумя ключевыми целями которого являются:

 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Из этих целей вытекает решение 10 задач, которые легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны.

Система образования страны, перед которой поставлены такие, революционные задачи складывается из региональных, муниципальных систем. Таким образом, успех проекта напрямую зависит от того, как сработает на национальный проект каждое звено системы – то есть , мы с вами!

 Сегодня мы обсудим основные итоги работы нашей системы в минувшем учебном году, проанализируем готовность к реализации национального проекта «Образование», коллеги образовательных учреждений поделятся опытом решения задач, используемых механизмов и направлений повышения качества образования.

 Итак, как началась реализация федерального проекта «Современная школа»

В течение учебного года оперативно решались вопросы материально-технического обеспечения функционирования образовательных учреждений, оснащения техническими и инженерными средствами защиты. Обеспеченность техническими средствами защиты доступа в образовательные учреждения составила: в школах – 63%, в детских садах – 100%, в учреждениях дополнительного образования – 100%. Все образовательные учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В 2020 году планируется установить автоматическую пожарную сигнализацию и систему оповещения и управления эвакуацией в 5 школах и 3 детских садах. На создание безопасных условий функционирования учреждений (антитеррор) израсходовано 4570400 руб. До конца года будет израсходовано дополнительно 4792450 руб.

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией - в 17 школах (обеспеченность - 77%), 15 детских садах (обеспеченность - 83%), 2 учреждениях дополнительного образования (обеспеченность - 100%);

- видеонаблюдение - в 15 школах (обеспеченность - 68%), 18 детских садах (обеспеченность - 100%), 2 учреждениях дополнительного образования (обеспеченность - 100%);

- система контроля управлением доступа (СКУД) - в 14 школах, 1 детском саду, 1 учреждении дополнительного образования; домофоны установлены в 1 школе, 18 детских садах, 1 учреждении дополнительного образования.

В каникулярный период проведена подготовка к новому учебному году и сегодня я могу сказать, что образовательные учреждения города принять своих воспитанников 2 сентября готовы!

Вопрос, который стоит на начало учебного года особо остро, - проблема новых мест в общеобразовательных организациях, особенно в 1 классах. Сегодня у нас 1271 первоклассник, дети продолжают прибывать и в первый класс, и в другие классы. Этому способствуют и улучшение демографической ситуации и активные миграционные процессы. Наполняемость классов высока, требуются дополнительная мебель, помещения, учебная литература, и, конечно же, педагогические кадры. В две смены работают 9 школ. К сожалению, вопрос открытия новой школы на Челноковском массиве пока отложен. Для решения проблемы мест рассматривается возможность октытия второй смены в еще одной школе.

Хочу особо подчеркнуть, что на постоянном контроле управления образования вопрос обеспечения каждого школьника бесплатными учебниками. От качества учебников в значительной мере зависит качество образования. Средняя обеспеченность учащихся учебниками в 2018/2019 учебном году составила 92%, при этом базовой учебной литературой школьники обеспечены полностью, а оставшаяся часть – это учебники по музыке, технологии, ИЗО, физкультуре.

Предметом особого внимания является вопрос закупки специальных учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Крыма, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке, изучение родного языка и литературы народов РФ на родном языке.

В ближайшей перспективе – полное обновление библиотечных фондов всех общеобразовательных учреждений. Такая необходимость обусловлена рядом причин: полное оснащение библиотечных фондов на весь контингент учащихся в соответствии с действующим законодательством; полное **обновление** фондов по предмету «История России» для 6-10 классов в связи с принятием Историко-культурного стандарта; изменение требований к содержанию предметов в связи с принятием Концепций преподавания обществознания, технологии, географии, ОБЖ, физической культуры, искусства. В обеспечении учебниками поддержку окажет крупнейшее российское издательство «Просвещение».

Говоря об оценке качества образования хочу отметить, что для наших школ стали нормой мониторинги единой системы оценки качества образования (ЕСОКО, НИКО, ВПР, ГИА)

Используя результаты своевременной оценки качества образования всех уровней, управление образования в целом и каждое учреждение в частности имеют возможность проводить целенаправленную работу, направленную на повышение качества образовательного процесса,

**В** октябре **минувшего учебного года в рамках Национального исследования качества образования (НИКО)** были проведены **работы** по географии в 7 и 10 классах МБОУ Школа № 15, в апреле 2019 - по физкультуре в 6 и 10 классах МБОУ специализированная школа №1. Результат работы педагогов и учащихся налицо - качество обученности по обоим предметам в обеих школах выше, чем по России.

**СЛАЙД:** Средний балл по географии в 7 классах МБОУ школа № 15 г. Феодосия **3,0,** что выше чем по РФ (средний балл – 2,8) и РК (средний балл – 2,7).

Качество обученности (количество «5» и «4») по учебному предмету «География» в 10 классах по РФ - 7%, по РК – 4,6%, а по МБОУ школа № 15 г. Феодосия - **20%.**

Средний балл по МБОУ школа № 15 г. Феодосия -**3,2 балла,** что на выше чем по РФ (средний балл – 3,0) и по РК (средий балл – 2,9).

 Качество обученности (количество «5» и «4») по физкультуре в 6 классах по РФ - 64%, по РК – 75%, а по МБОУ школа № 1 г. Феодосия - **68%.**

 Качество обученности (количество «5» и «4») по физкультуре в 10 классах по РФ - 69%, по РК – 84%, а по МБОУ школа № 1 г. Феодосия - **83%.**

Ближайшая задача – добиться такого же успеха в НИКО по технологии в октябре 2019 г.

 **В апреле 2019 года в 4, 5, 6, 7 и 11 классах были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), максимально приближенные к формату ГИА.** (Результаты ВПР в виде сборника будут переданы в образовательные организации для самооценки, выявления пробелов в знаниях учащихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником).

Отмечу только следующее:

по результатам ВПР минувшего учебного года три школы города попали в группу риска (№ 3, № 4 и № 9). В октябре 2018 года управлению по контролю и надзору Минобразования Крыма управлением образования и методическим центром был представлен план работы по поддержке этих школ и результаты проделанной работы. Опыт работы Феодосии представлен как позитивный.

**Одним из главных показателей качества системы образования была и остается государственная итоговая аттестация.**

Ответить на вопросы почему на ГВЭ по математике 24 выпускника 9 классов из 33 получили оценку «2», как учителя русского языка добились, чтобы только 2 выпускника 11-х классов не сдали ЕГЭ, почему в 2019 году из 37 выпускников, шедших на получение аттестатов с отличием и медалей их получили только 25 и другие предстоит на заседаниях школьных педагогических советов, городских предметных методических объединений. Главное, что должны понимать все участники учебно-воспитательного процесса, это обязательность ОГЭ ДЛЯ ВСЕХ, а в 11 классе – строгий осознанный выбор либо математика базовая, либо математика профильная.

 Сегодня хочу отметить школы, 27 выпускников которых получили оценки выше 90 баллов –это 1,2,5,9,10,11,17,19, Коктебельская, Щебетовская.

Слова благодарности учителям**, подготовившим выпускникам 2019 года, получивших 90 баллов и выше по результатам ЕГЭ.**

Русский язык

Бесценная Анжела Владимировна (школа №2) – 1 выпускник, Крупко Татьяна Ивановна (школа №19) – 1 выпускник, Фандикова Лидия Константиновна (Коктебельская школа) – 1 выпускник, Кызылова Анна Павловна (школа №1) – 3 выпускника, Левина Лилия Павловна (Щебетовская школа) – 3 выпускника, Кривдина Вера Ивановна (гимназия №5) – 4 выпускника, Хайлова Светлана Александровна (школа №17) – 9 выпускников.

Математика

Степанова Татьяна Николаевна (гимназия №5) – 1 выпускник, Артюх Инна Михайловна (школа №10) – 1 выпускник, Гудец Наталья Васильевна (школа №17) – 2 выпускника.

Обществознание

Лойко Елена Станиславовна (гимназия №5) – 2 выпускника.

История

Стефанов Владимир Юрьевич (гимназия №5) – 1 выпускник.

Физика

Куликов Дмитрий Александрович (гимназия №5) – 1 выпускник.

Информатика

Ганиева Динара Меметовна (школа №9) – 1 выпускник.

Английский язык

Кашаровская Татьяна Николаевна (школа №1) – 1 выпускник, Кравец Оксана Юрьевна (школа №11) – 1 выпускник.

98 баллов

Иноземцев Александр (гимназия №5) – учитель физики Куликов Дмитрий Александрович,

Белорусцева Елизавета (школа №17) – учитель русского языка Хайлова Светлана Александровна

99 баллов

Князев Василий (гимназия №5) – учитель обществознания Лойко Елена Станиславовна,

Полынцев Михаил (школа №17) – учитель математики Гудец Наталья Васильевна.

Слова благодарности и тем, кто обеспечивал процедуру проведения ГИА – 9 для 965 выпускников на 8 ППЭ – 317 специалистов, ГИА – 11 для 517 выпускников на 2 ППЭ – 184 специалиста.

Слова благодарности педагогам, которые осуществляли качественную проверку работ ОГЭ и ГВЭ на базе города (ОГЭ – русский язык, математика, обществознание, биология, география, ГВЭ – математика, история, география, родной язык (украинский)) и ОГЭ в Симферополе.

В 2019 г. в процедуру проведения ГИА были внедрены нововведения, при реализации которых мы столкнулись с определенными техническими проблемами:

* Оборудование ППЭ ГИА-9 стационарными и (или) переносными металлоискателями (отсутствие металлоискателей)
* Организация удаленного сканирования работ участников на ППЭ ГИА-9 (отсутствие скоростных поточных сканеров)
* Организация удаленного сканирования работ участников на ППЭ на дому.

Уверена, что в новом учебном году эти проблемы будут устранены до начала ГИА,

Однако, есть проблема, не технического характера – это трудности в отборе специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-9, вследствие нежелания педагогов принимать участие в ГИА, что недопустимо ни с профессиональной, ни с этической точки зрения.

СЛАЙД Досрочный этап - ППЭ 2405 (МБОУ-Гимназия № 5).

Основной этап в школах

МБОУ специализированная школа № 1; МБОУ специализированная школа № 2; МБОУ-Гимназия № 5; МБОУ школа № 13, МБОУ школа № 17, МБОУ школа № 19, МБОУ Коктебельская школа

- ППЭ 2491 (пункт на дому).

СЛАЙД - 9 руководителей ППЭ (Титаренко А.С. (№ 1), Николаева В.В. (№ 1), Дацюк Н.В. (№ 2), Рыженко Е.Н.(№ 5), Вышковская М.С. (№ 13), Масаева Л.Н. (№ 15), Боцуляк Т.П. (№ 17), Крищенко Т.В. (№ 19), Корчагина Е.И. (Коктебельская школа));

- 11 технических специалистов ППЭ (Дорохов В.А. (№ 1), Пигарин А.А. (№ 2), Санин О.Е. (№ 2), Одинкин С.А. (№ 5), Кувшинов В.А. (№ 6), Авраменко В.В. (№ 12), Сулейманов Э.Б. (№ 15), Овчаренко М.Б. (№ 17), Гаспадарова Н.А. (№ 18), Чекотун О.И. (№ 19), Филиппова Д.Ю. (Коктебельская школа));

- 14 членов ГЭК (Скорик Г.П. (№ 1), Кирпиченко Т.Г. (№ 1), Кузнецова Н.И. (№ 2), Щербакова Н.Н. (№ 3), Майорова А.А. (№ 4), Золотарева А.В. (№ 5), Карпенко В.В. (№ 6), Цесаренко Л.Е. (№ 7), Егорова А.П. (№ 8), Горбач В.П. (№ 11), Кашкина Е.Н. (№ 12), Погорелова И.А. (№ 16), Федотова Т.И. (№ 19), Ющенко С.В. (Щебетовская школа));

- 2 специалистов по инструктажу и лабораторным работам по физике (Жукова Т.В. (№ 4), Кулак И.В. (№ 17));

- 152 организаторов в аудитории ППЭ;

- 100 организаторов вне аудиторий ППЭ;

- 9 медицинских работников ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр»;

- осуществлена аккредитация 20 граждан в качестве общественных наблюдателей.

**СЛАЙД ГИА-11 2019**

Основной этап:

- ППЭ в МБОУ школа № 9

- ППЭ МБОУ школа № 10

184 специалистов

- 2 руководителей ППЭ (Хрипкова А.Б. (№ 9), Побережник И.В. (№ 17));

- 6 технических специалистов ППЭ (Абдульминов Р.Д. (№ 15), Аврамишина О.А. (Щебетовская школа), Бабич А.В. (№ 9), Афанасьев С.В. (№ 13), Парников С.А. (№ 9), Васильева З.С. (№ 4));

- 6 членов ГЭК (Ненартович Е.С. (№ 15), Степунина-Копылова Н.Н. (№ 20), Коляда З.Г. (№ 10), Хачатрян С.А. (№ 7), Кочубей В.П. (№ 9), Левина Н.В. (№ 13));

- 88 организаторов в аудитории ППЭ;

- 56 организаторов вне аудиторий ППЭ;

- 2 медицинских работников ГБУЗ РК «Феодосийский медицинский центр»;

- осуществлена аккредитация 19 граждан в качестве общественных наблюдателей.

**СЛАЙД**

**ГИА – 9 в 2019 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Форма экзамена* | *Количество обучающихся* | *Общеобразовательные организации – средний балл* |
| **Русский язык** | **ОГЭ** | **887** | Гимназия № 5 – 4,3 балла |
| Школа № 17 – 4,2 балла |
| Школа № 11 – 4,1 балла |
| Школа №13 – 4,1 балла |
| Специализированная школа № 2 – 4,0 балла |
| **Средний балл – 3,7** |
|  |
| **ГВЭ** | **9** | Щебетовская школа – 4,5 балла |
| Оценка «2» - нет |
| **Средний балл – 3,9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Форма экзамена* | *Количество обучающихся* | *Общеобразовательные организации* |
| **Математика** | **ОГЭ** | **820** | Гимназия № 5 – 4,4 балла |
| Школа № 17 – 4,0 балла |
| Школа № 3 – 2,6 балла |
| Школа №10 – 2,9 балла |
| Школа № 16 – 2,9 балла |
| **Средний балл – 3,4** |
|  |
| **ГВЭ** | **33** |  |
| Щебетовская школа – 3,5 балла |
| Оценка «2» - 24 учащихся из школ №3, №6, №7, №9, №10, №13, №15, №16, №17, №20 |
| **Средний балл – 2,4** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* |  *Количество обучающихся* | *Общеобразовательные организации* | *%* |
| **Математика** |  **820** | Оценка **«5»** | Гимназия № 5  | 50 |
| Школа №17  | 26 |
| Школа № 11  | 15 |
| 78 учащихся |  | 10 |
| Оценка **«2»** | Школа № 3 | 48 |
| Школа № 6 | 38 |
| Школа № 10 | 33 |
| Школа № 13 | 28 |
| Школа № 12 | 23 |
| Школа № 15 | 23 |
| Школа №16  | 22 |
| 121 учащихся |   | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Общеобразовательные организации* | *Средний балл* |
| **Русский язык ЕГЭ** | Школа № 17 | 77 |
| Гимназия № 5 | 76 |
| Специализированная школа № 1 | 74 |
| Школа №  | 73 |
| **Феодосия** | **63** |
| Школа № 13 | 53 |
| Школа № 3 | 54 |
| Школа № 34 | 54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Форма экзамена* | *Количество участников* | *Общеобразовательные организации* | *Средний балл* |
| **Математика**(базовый уровень)  | ЕГЭ | 286 | Гимназия № 5 | 4,6 |
| Школа № 1 | 4,5 |
| Школа № 10 | 4,5 |
| Школа № 18 | 4,5 |
| Школа № 17 | 4,4 |
| Школа № 8 | 3,0 |
| Школа № 20 | 3,3 |
| Школа № 3 | 3,4 |
| **Средний балл** | **4,0** |
| **Математика**(профильный уровень) | ЕГЭ | 167 | Гимназия № 5 | 75 |
| Школа № 10 | 65 |
| Школа № 20 | 61 |
| Школа № 1 | 60 |
| Школа № 3 | 32 |
| Школа № 18 | 32 |
| Школа № 13 | 34 |
| **Средний балл** | **51** |

**УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО**

СЛАЙД - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.

**СЛАЙД НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО**

**Задача проекта:**

формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

участие не менее 20% научно-педагогических работников в реализации программ непрерывного образования, обучение по программам непрерывного образования как минимум 3 млн человек.

Учитель был и остается главной фигурой в школе. Все слова о росте качества образования так и останутся словами, если у учителя не будет стимула к развитию. Проекты «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» предусматривают активное внедрение национальной системы учительского роста, усовершенствование аттестационной процедуры, систематическое и непрерывное повышение квалификации педагогов.

В 2018/2019 учебном году на квалификационные категории были аттестованы 116 педагогов (54 – первая, 62 – высшая), и таким образом, 479 наших коллег из 1252 имеют высшую и первую категорию (30%). Педагоги делились опытом своей работы на заседаниях школьных и городских методических объединений, давали открытые уроки и ..собирали материалы в индивидуальные папки как непременный атрибут аттестации. Обращаю внимание, что в новом учебном году при аттестации на квалификационные категории нам необходимо руководствоваться АДМИНИСТРАТИВНЫМ РЕГЛАМЕНТОМ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)" в редакции приказа Минобразования Крыма от 03.06.2019 г. №988.

В то же время педагогам, претендующим на присвоение квалификационных категорий нужно готовиться к переходу на новую модель аттестации путем получения показателя Единой федеральной оценки. Изучать процедуру аттестации подробно на конференции мы не будем, но два слова о ней я всё же скажу. Специалисты Минобрнауки подсчитали, что в индивидуальную папку учитель собирает порядка 8 кг материалов в течение года! Новая модель аттестации не требует предоставления бумаг, а испытание на профпригодность длится 2-3 часа. Уверена, что уже в этом году первые педагоги испытают себя, пройдя аттестацию по новой форме.

Что касается повышения квалификации, то минувший год был сложным в плане финансирования. По итогам 2 полугодия 2018 г. план повышения квалификации на базе КРИППО в очной форме был выполнен на 86,5% (488 работников из 564), план-график в 1 полугодии 2019 года выполнен на 84,4% (271 из 321). Это сыграло определенную роль в выборе педагогами и администраторами дистанционной формы повышения квалификации (в минувшем году - 96 работников, 31 - прошел профессиональную переподготовку). Отмечу, что дистанционные формы повышения квалификации – важная составляющая проекта «Учитель будущего», поэтому администраторам необходимо четко определить потребности педагогов в курсовой подготовке в 2020 году, соотнести их с финансовыми возможностями и распределить средства с учетом очных и дистанционных форм обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В продолжение темы актуальности, востребованности и комфортности дистанционных курсов рамках проектирования новой образовательной среды в апреле 2019 года в городе были запущены курсы для педагогов «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты». Их провели преподавателями Московского городского педагогического университета в рамках сотрудничества с управлением образования Администрации города. Курсы закончили 78 педагогов школ, центров дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования города.

В целом, нам предстоит уйти от позиции – курсы ради удостоверения и 108 часов в межаттестационный период. Очные курсы - это только одна из составляющих непрерывного повышения квалификации.

В рамках проекта «Образование» большая роль отводится работе региональных ресурсных центров как инновационных структур подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы в новых социально-экономических условиях.

Определенный опыт работы ресурсных центров в Феодосии уже есть в системе дошкольного образования. Центры созданы на базе ДОУ №11 и 23 и представляют собой структурные комплексы, включающие информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающие непрерывность повышения квалификации педагогов. На базе МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» в течение года работала школа молодого педагога и творческая группа по внедрению муниципальной программы «Феодосия на ладошках»; на базе МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» - творческая группа по разработке проекта карты контроля повышения качества дошкольного образования. Опыт ресурсных центров Феодосии положительно оценен участниками республиканского семинара «Деятельность ресурсного центра по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», состоявшемся в октябре 2018 г.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО**

Профессиональные конкурсы являются неотъемлемой частью работы с педагогическими и руководящими кадрами. Конкурсы, ставшие для нас традиционными, ставят своей целью выявление, поддержку и поощрение передовых педагогов, распространение их опыта и повышение престижа труда учителя. И, действительно, те, кто принимает участие в конкурсах, характеризуют высокий профессионализм, творчество, самоотверженность, непрерывное развитие.

 Среди них:

Загорулько А.В., учитель французского языка специализированной школы №1 с углубленным изучением французского языка, победитель муниципального и финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 г.;

Турчаникова Ольга Сергеевна, воспитатель детского сада № 23 «Улыбка», абсолютный победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2019», которая представит Республику Крым на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России -2019» в ноябре 2019 года Московской области.

Гейн Мария Евгеньевна, педагог дополнительного образования ЦДТ, победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

Шемечко А.Я., учитель МБОУ - Гимназия №5 и Побережник И.В., учитель МБОУ Школа №17 – призеры Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»;

Куранда Е.Ю, учитель МБОУ школа №15 - призер регионального этапа XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Воробьева В. Н., учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ школа №6; Краюшкина И.А., учитель географии МБОУ школа №7; Кызылова А.П., учитель русского языка и литературы МБОУ специализированная школа №1 – победители республиканского конкурса по отбору лучших учителей на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.

Хочу призвать педагогов активнее делиться своим опытом на городском, республиканском и Всероссийском уровнях и получать заслуженное признание, подтвержденное дипломами и грамотами!

Однако, проект «Социальные лифты для каждого» предусматривает и иную цель участия в профессиональных конкурсах. Для молодых педагогов-победителей различных конкурсов педагогического мастерства победа может и должна стать точкой отсчета в системе кадрового резерва. Неопровержим факт, известный с советских времен: для того, чтобы стать настоящим руководителем, нужно движение по вертикали. В том числе и на это будут нацелены новые профессиональные конкурсы.

Среди них - Всероссийские конкурсы «Лидер России», «Лучший руководитель Российской Федерации» и другие. Сегодня я приглашаю к участию в конкурсе «Педагогический дебют -2020».

- педагогических работников, педагогический стаж которых по состоянию на 01 января 2020 г. не превышает 5 лет (таких у нас – четвертая часть всего педагогического корпуса);

- руководителей общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, управленческий стаж которых по состоянию на 01 января 2020 года не превышает 3 лет;

- педагогов - наставников, педагогический стаж которых по состоянию на 01 января 2020 года не менее 7 лет.

У педагогов города есть необходимый потенциал для включения в проект «Социальные лифты для каждого», а создание условий для социальной мобильности и профессиональной самореализации –должно стать одним из приоритетных направлений нашей деятельности.

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

СЛАЙД Проект предусматривает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

По словам директора Института развития дошкольного образования РАО Владимира Ивановича Слободчикова «Качество дошкольного образования – качество жизни ребенка». В системе образования города - 18 бюджетных дошкольных образовательных учреждений, в которых качество образования обеспечивают 286 педагогических работников. В группах с наполняемостью от 28 до 35 человек воспитывается и обучается 3707 ребенок. Значительная цифра.

К сожалению, также значительна цифра очередности на устройство детей в детские сады– 2275. Из них большая часть дети до 3 лет – 1768; от 3 до 7 лет – 507 детей.

Численность детей, не обеспеченных местом в детском саду с желаемой датой зачисления - 2019/2020 учебный год – 599 человек, из них от 3-х до 7 лет – 243 ребенка, от 1,5 до 3-х лет – 350 детей.

Значимым событием, призванным несколько снять напряженность, стало открытие детского сада на **260 мест** в микрорайоне Челноковского массива осенью 2018 года, близится к завершению установка модульного детского сада на **80 мест** на территории Коктебельской школы. Готовится к передаче в муниципальную собственность детский сад «Звёздочка» в с.Краснокаменка на 35 мест.

Важным шагом станет открытие в новом учебном году на основании заявлений родителей 2 групп с билингвальным обучением (с изучением крымскотатарского и украинского языка) на базе реорганизованных групп общеразвивающей направленности детского сада №35 «Море». Внесены соответствующие изменения в устав учреждения, разработана соответствующая программа. Опыт создания таких групп имеется еще только в Симферопольском районе Крыма.

Однако, поскольку потребность в местах в дошкольных учреждениях не может быть удовлетворена в полном объеме, управлением образования уделяется серьезное внимание **развитию вариативных форм дошкольного образования** как это предусмотрено проектом «**Поддержка семей, имеющих детей»**

Впервые в Республике Крым в апреле 2019 года за счет средств бюджета города организована деятельность семейной дошкольной группы по присмотру и уходу за детьми в возрасте от 1 года до 7 лет (4 ребенка) по месту проживания многодетной семьи. Дошкольная группа является структурным подразделением детского сада №5 «Танюша».

На базе 16 дошкольных образовательных учреждений продолжают функционировать консультативные центры для родителей и детей в возрасте от 2–х до 7 лет, которые воспитываются в условиях семьи и не посещают дошкольные учреждения. На сайтах дошкольных учреждений для родителей размещаются материалы консультационного характера.

**УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА (СЛАЙД)**

**СЛАЙД: 2018/2019 уч.год - Олимпиада 6 – 11 класс прошла по 24 предметам.**

**Школьный этап - 10154 обучающихся 4-11 классов, 3865 победителей и призеров.**

**Муниципальный этап - 1529 участников - 455 победителями и призерами.**

**Региональный этап - 148 участников - 53 победителями и призерами (в 2017/2018 учебном году – 38).**

**заключительный этап- 8 предметов из 24 - учащиеся Феодосии:**

 **Домингос-Фернандеш Ульяна – французский язык, 10 класс, школа №1;**

 **Филипенко Ксения – обществознание, 10 класс, школа №2;**

 **Карицки Ангелина – немецкий язык, 10 класс, школа №2;**

 **Червотока Елизавета – искусство (МХК), 11 класс, гимназия №5;**

 **Спиридонов Вячеслав – право, 10 класс, гимназия №5;**

 **Беляев Артур – математика, 8 класс, школа №17;**

 **Добровенскис Роман – астрономия, физика, 10 класс, школа №17;**

 **Добровенскис Роман стал призером заключительного этапа ВОШ по физике.**

**СЛАЙ 4 класс муниципальный этап**

**69 победителей школьного этапа - 23 победители и призеры.**

Традиционно высокий уровень работы с интеллектуально одаренными детьми показали гимназия № 5 (19,15% от общего кол-ва учащихся ОУ), школа №17(10,10% от общего кол-ва учащихся ОУ), СШ № 1 (8,75% от общего кол-ва учащихся ОУ), СШ № 2 (7,37% от общего кол-ва учащихся ОУ), школы № 20 (6,13% от общего кол-ва учащихся ОУ).

**СЛАЙД**

**Учащиеся, добившиеся наиболее высоких результатов на муниципальном этапе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия учащегося** | **Образовательная организация** | **класс** | **Количество призовых мест** |
| **Грунистая Анастасия** | **школа № 17** | **10** | **9** |
| **Тищенко Николай** | **гимназии №5** | **9** | **8** |
| **Пипич Владислав** | **школа №11** | **11** | **7** |
| **Гореев Евгений** | **гимназии №5** | **8** | **6** |
| **Грона Владислав** | **школа № 9** | **7** | **6** |
| **Маннанов Александр** | **гимназии №5** | **9** | **6** |
| **Тихонова Алиса** | **школа № 2** | **7** | **6** |

**Победителей и призёров муниципального этапа подготовили 190 педагогов. В их числе:**

**СЛАЙД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** **педагога** | **Образовательная организация** | **Предмет** | **Количество призёров и победителей** |
| **Стефанов В.Ю.** | **гимназия №5** | **история, обществознание, экономика** | **23** |
| **Рева Ю.Ю.** | **школа №17** | **история, обществознание, право** | **17** |
| **Рыженко Е.Н.** | **гимназия №5** | **биология, экология** | **14** |
| **Фисенко С.Ю.** | **школа №14** | **биология, экология** | **12** |
| **Лойко Е.С.** | **гимназия №5** | **история, обществознание, право** | **11** |
| **Курц О.И.** | **гимназия №5** | **биология, экология** | **11** |

«Успех каждого ребёнка» - непосредственная цель деятельности центров дополнительного образования детей.

Фактически, проект «Успех каждого ребёнка» - это эволюционное развитие федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», который активно воплощается в жизнь.

СЛАЙД: охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 11 лет стало увеличение количества обучающихся ЦДТ в 2018-2019 учебном году до 2034 человек.

В Феодосийском филиале Крымской Малой Академии искусств и народных ремёсел   - 128 творчески одаренных детей в возрасте от 10 до 18 лет,

 В 2018-2019 учебном году обучающиеся Феодосийского филиала приняли участие в 18 муниципальных, 19 республиканских, 4 всероссийских и 9 международных конкурсах, завоевали 233 призовых места.

По итогам учебного года 5 обучающихся Феодосийского филиала приняли участие в Ассамблее-2019 Крымской Малой Академии искусств и народных ремёсел, где были удостоены дипломов I, II и III степени. Трём обучающимся присвоено звание действительного члена Крымской Малой Академии искусств и народных ремёсел.

Второй год подряд в финальном туре IV Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», который прошел в Вологодской области в состав делегации от Крыма вошла Бабаян Лилия, обучающаяся студии «Художественная вышивка», руководитель Серветник Анжела Владимировна.

СЛАЙ : кол-во детей в «Интеллект»

Центр «Интеллект» является организатором муниципальных этапов многочисленных конкурсных программ, направленных на выявление одарённых детей в научной деятельности: турнир рационализаторов и изобретателей, муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Отечество», «Шаг в науку», конкурс-защиты научно-исследовательских работ малой академии наук Крыма «Искатель», городской конкурс для учащихся младшего школьного возраста «Юный исследователь», Кэнсат, олимпиада по краеведению и мн. др. Были организованы и проведены творческие конкурсы: туризм и краеведение (450 учащихся, 170 стали призерами и победителями конкурсов); экология (500 учащихся, 57стали призерами и победителями); техническое творчество (486 учащихся, 46 стали призерами и победителями).

Впервые команда ЦДО «Интеллект» стала участником V Регионального Чемпионата WorldSkills Russia в компетенции ПРОТОТИПИРОВАНИЕ и чемпионом Всероссийского проекта воздушно-инженерной школы CANSAT г. Москва по разработке микроспутников.

В июне 2019 года команда Центра «Интеллект» представляла Республику Крым на IV Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального собрания РФ.

Принципиально новым сталоучастие 12 старшеклассников  в проекте «Билет в будущее». Каждому школьнику было предложено пройти онлайн-тестирование под руководством экспертов на базе СевГУ на специальной цифровой платформе, разработанной специалистами Ворлдскиллс Россия. На завершающем этапе проекта выпускник получил «траекторию профессионального развития».

Более 85 % обучающихся принимали участие в Всероссийских открытых онлайн-уроках, реализуемых на портале «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В октябре 2018 года в рамках месячника профориентации «Профессиональный компас» прошла «Ярмарка учебных мест» под девизом “Как найти дело жизни”. Общее количество участников – 669 чел. из 22 школ города. В течение всего учебного года были организованы встречи «Мир профессий» с приглашением представителей профессиональных учебных заведений.

Особое внимание уделялось успешности детей с ОВЗ.

СЛАЙД В минувшем учебном году 35 обучающихся получали образование в условиях инклюзии, ПМПК были обследованы 230 детей. Педагогами-психологами и социальными педагогами школ города было проведено 1496 консультаций для родителей и 749 семинаров, тренингов, лекций.

В рамках «Недели инклюзии» во всех образовательных учреждениях были проведены видеолектории, лекции, а также флеш-мобы, игры, конкурсы плакатов и рисунков, в которых приняли участие ребята с ОВЗ.

Они же приняли участие в ежегодном конкурсе на соискание премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ». Победители муниципального этапа Манойлова Регина (школа №15) и Ламеко Даниил (школа №3) были приглашены на церемонию награждения победителей и участников Конкурса.

Наши слова благодарности всем педагогам, тьюторам, психологам, которые обеспечивают освоение программ детям с ОВЗ, организуют их участие в конкурсах, помогают родителям лучше понять своих детей.

 Учебный интеллектуальный успех ребенка зависит и от его качественного содержательного досуга. В апреле 2019 года управлению образования были переданы полномочия по подбору и направлению детей льготных категорий в детские заведения. С

30.05.2019 по 29.08.2019 было организовано оздоровление 510 детей льготных категорий в возрасте от 7 до 17 лет в девяти лагерях Республики Крым (4 смены).

СЛАЙД:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 39 чел.;

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии медицинских противопоказаний и способных к самообслуживанию - 2 чел.;

- детей, проживающих в малоимущих (малообеспеченных) семьях -2 чел.;

- детей из многодетных и неполных семей - 226 чел.;

- талантливых и одаренных детей - 185 чел.;

- отличников учебы - 32 чел.;

- участников творческих коллективов и спортивных команд - 4 чел.;

- детей работников агрокомплекса -5 чел.;

- детей, находящихся в социально-опасном положении - 15 чел.

С целью обеспечения занятости обучающихся в каникулярный период в 2019 году организована работа шести лагерей с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием на базе школ №№7,10,11,13,15,17 (313 человек); 12 дневных тематических площадок для обучающихся на базе школ № 3, 4, 6, 8,12, 14, 16, 18,19, 20, Коктебельская и Щебетовская школа ( 492 ) - всего 1315 детей

[**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**](https://edu.gov.ru/national-project/)

СЛАЙД:

В рамках федерального проекта *«Цифровая образовательная среда»* во всех образовательных организациях города внедряется информационно-коммуникационная инфраструктура, у 80% школ идёт обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических навыков. Созданы условия современной и безопасной цифровой образовательной среды. В 12 школах обеспечено интернет - соединением со скоростью не менее 50-100Мб/c и гарантированным Интернет-трафиком.

Образовательные организации увеличивают количество единиц вычислительной техники (компьютер, ноутбук) - 145 шт. (МБОУ – Гимназия №5), 45 шт. (МБОУ специализированная школа №2), 43 шт. (МБОУ специализированная школа №1). Лидерами по соотношению единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, к численности обучающихся являются МБОУ №№5, 18, 11.

Ежемесячно школьники участвовали в проведении тематического урока информатики «Урок цифры». Общее число учащихся, принявших участие – 4183 чел.

Одновременно уделялось серьезное внимание безопасности детей в сети Интернет. Во всех образовательных учреждениях установлены системы контентной фильтрации (СКФ). К проведению Единого урока «Безопасный интернет» на сайте [www.Единыйурок](http://www.Единыйурок) по итогам года было привлечено 9550 учащихся школ. Ведется **просветительская работа с родителями.**

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (СЛАЙД)**

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

создание и внедрение в 85 субъектах Российской Федерации системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства, ежегодно охватывающих как минимум 10 млн человек.

**МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (СЛАЙД)**

**Задача проекта:**

модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

 Для педагогов со стажем система наставничества являлась важным инструментом введения молодых специалистов, малоопытных педагогов в профессию. В 90-годы, наставничество как педагогическое явление практически перестало существовать.

В образовательных учреждениях города сегодня 306 из 1252 педагогических работников имеют педагогических стаж до 5 лет - а это каждый четвертый педагог. Поэтому передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии наставник снова востребован сегодня, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

Эту потребность показало анкетирование, проведённое среди молодых педагогов в рамках работы городской школы молодого учителя. Молодые педагоги показали высокую заинтересованность в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия с опытными педагогами, в овладении современными методами обучения и воспитания, повышении качества преподавания предмета. Как я уже отмечала, более 30% педагогов города имеют квалификационные категории.

 Необходимо построить работу так, чтобы в новом учебном году наставничество не было просто графой в экспертном заключении аттестуемого педагога, которая зачастую остается не заполненной. При назначении наставников нужно исключить «добровольно-принудительный» способ, и создать условия, чтобы опытный работник брал на себя ответственность и получал удовольствие от роли наставника − при всех ее сложностях и дополнительной нагрузке.

Обращаюсь к администраторам и педагогам, которые обладают значительным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации: нам необходимо помочь подопечным приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения учительской профессией.

Социальная активность воспитывается через поддержку общественных инициатив, включение в коллективные дела. В минувшем учебном году школьники принимали участие в субботниках, экологических мероприятиях, трудовых десантах, таких как: Всероссийский экологический субботник общественного движения «Зеленая Россия» (сентябрь);

субботники и трудовые десанты (апрель) под девизом «Сделаем Крым чистым!»;

акция «Чистый берег» (апрель) - число участников субботников составило 1790 учащихся и 386 взрослых.

Итак, качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование» является целью и итогом работы муниципальном системы образования в 2019/2020 учебном году.

В преддверии нового учебного года желаю энергии, работоспособности, оптимизма педагогам общеобразовательных школ - в реализации концепций преподавания учебных предметов (Концепций развития математического образования и преподавания русского языка и литературы, Концепции УМК по отечественной истории — Историко-культурный стандарта и преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство» и «Технология»), в успешном прохождении учащимися оценочных процедур различного уровня.

Особой доброты, терпения, фантазии и трудолюбия – педагогам дошкольных учреждений в реализации программ «От рождения до школы», «Крымский веночек» и ,конечно, муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «**Феодосия на ладошках**».

Педагогам дополнительного образования – изобретательности, творчества и пытливых обучающихся

Всем присутствующим - отличного настроения, профессионального роста, успеха в новом учебном году!

**Проект резолюции:**

1. Работу управления образования на начальном этапе внедрения федеральных проектов национального проекта «Образование» считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечению безопасных условий функционирования образовательных учреждений.
3. Обеспечить обновление библиотечного фонда общеобразовательных учреждений на весь контингент учащихся в связи с принятием новых концепций преподавания предметов, уделив особе внимание обеспечению образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.
4. Активизировать контрольно-аналитическую деятельность в рамках мониторингов единой системы оценки качества образования с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса, своевременного выявления и ликвидации проблем, распространения лучших практик в образовательной системе города.
5. Обеспечить качественную подготовку педагогов и учащихся к ГИА-2020, а также организационно – методическое, материально –техническое сопровождение ГИА.
6. Обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических работников путем участия в различных формах методической работы, в том числе через активизацию наставничества как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне города; активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, имеющих официальный статус.
7. Обеспечить в 2020 г. обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО в полном объеме.
8. Организовать в педагогических коллективах работу по изучению новой модели аттестации; обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогических работников, претендующих на установление квалификационных категорий в 2020 году через получение показателя Единой федеральной оценки
9. Использовать базу ресурсных центров ДОУ №11 и 23 для совершенствования форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
10. Продолжить работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, разнообразить формы морального и материального поощрения педагогов и учащихся.

Н.И. Алексеенко, начальник управления образования