**Рекомендации молодым учителям по поурочному планированию по ФГОС**

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

Какие методы и приёмы работы будут эффективными?

Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?

Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. Особенности современного урока по ФГОС отражено в таблице.

***Отличия традиционного урока от урока по ФГОС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

**Типы уроков**

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков **по дидактическим целям**:

- комбинированный урок;

-урок совершенствования знаний, умений, навыков;

-урок изучения нового материала;

- урок контроля;

- урок обобщающего повторения;

2. Классификация уроков **по этапам формирования навыка**:

- вводный урок;

- тренировочный урок;

- итоговый урок.

3. Классификация уроков **по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности**:

- урок-практикум;

- урок-семинар;

- урок-лекция;

- урок-зачет;

- урок-игра;

- урок-конференция;

- урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков **по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса**:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;

- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;

- урок работы в малых группах;

- урок коллективного способа обучения.

5. Классификация уроков **по приоритетно используемому методу обучения**:

- информирующий урок;

- проблемный урок;

- исследовательский урок;

- эвристический урок.

6. Классификация уроков **по типу межпредметных связей**:

- интегрированный урок;

- библиотечный урок;

- клубный урок;

- медиаурок.

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

**Планирование урока**

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Это:

* определение цели и задач;
* отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения;
* определение форм организации деятельности учащихся;
* подбор материала для домашней работы учащихся;
* определение способов контроля;
* продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать ***содержание педагогического взаимодействия***, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь предлагаются следующие возможные формулировки деятельности:

***Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует.Дает:* комментарий к домашнему заданию;
* задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:* взаимопроверку;
* коллективную проверку;
* беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
* оценочные высказывания обучающихся;
* обсуждение способов решения;
* поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
* самостоятельную работу с учебником;
* беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | По очереди комментируют…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Работают с научным текстом…Составляют схемы Отвечают на вопросы преподавателя.Выполняют задания по карточкам.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Работают с учебником. Составляют опорные конспекты.Разрабатывают мысле – карты.Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:* самооценку;
* самопроверку;
* взаимопроверку;
* предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| ***1. Оргмомент*** | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен посмотреть…)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| ***2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.*** | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| ***3. Усвоение новых знаний и способов действия*** | Организовать построение *проекта* изучения нового знания:1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| ***4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.*** | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи( в парах или группах, фронтально) | 1) *Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества*2) Познавательные:*- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения |
| ***5. Контроль и самооценка знаний и способов действия*** | 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | *1) Регулятивные:*- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.*2) Познавательные:*-умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| ***6. Коррекция знаний и способов действий*** | 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *1) Регулятивные:*прогнозирование |
| ***7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.*** | 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| ***8. Рефлексия***  | 1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками. | 1) *Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности |

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

***Первое:***

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. ***Задачи урока*** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

***Ориентиры для определения целей урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

***Третье:***

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

* + узнавание нового материала;
	+ воспроизведение;
	+ применение знаний в новой ситуации;
	+ применение знаний в незнакомой ситуации;
	+ творческий подход к знаниям.-

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4.Составить три набора заданий:

* задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
* задания, способствующие закреплению материала учащимся.

***Четвертое:***

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

***Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования****к уроку** | **Урок****современного типа** | **Универсальные****учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(преподаватель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно(преподаватель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(преподаватель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия  | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

|  |
| --- |
|  |

***Пятое:***

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

***Шестое:***

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

* мотивационно-целевой;
* процессуальный;
* рефлексивно-оценочный

***Седьмое:***

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

***Восьмое:***

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

***Девятое:***

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.