**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по анализу результатов ВПР в общеобразовательной организации**

**(форма отчета по результатам ВПР, прошедших весной 2019 г.)**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 г. Феодосии Республики Крым» |
| Логин ОО (sch….) | sch821077 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) | 11 класс  (чел.) |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |

**Анализ проведения ВПР в 4 классе**

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.** *Гистограмма распределения первичных баллов размещена в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.*

**Русский язык**

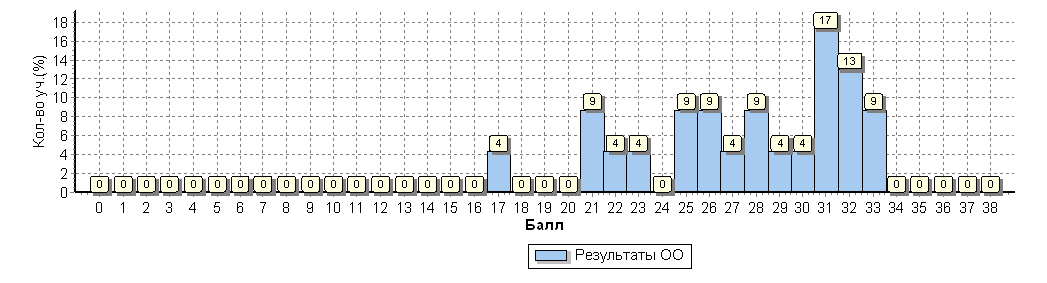
На рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.

На рисунке 1 представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному (федеральные результаты НИКО по русскому языку в 4-х классах, проверка работ учащихся осуществлялась независимыми экспертами).

**баллы**

Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителем начальных классов Петровой М.И. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 70% учащихся подтвердили свои оценки, 17% - понизили, 13% - повысили.

Рисунок 2. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

На рис. 2 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 17 баллов, 21 балл и 31 балл).

Включенные в ВПР задания позволяли проверить практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Выводы:

* вид гистограммы по русскому языку в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
* фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунок 2);
* причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4классе и какие меры будут приняты ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся.

**Математика**

Общая гистограмма первичных баллов

|  |
| --- |
|  |
|  |

Характер распределения баллов по математике сопоставим с распределением баллов по русскому языку.

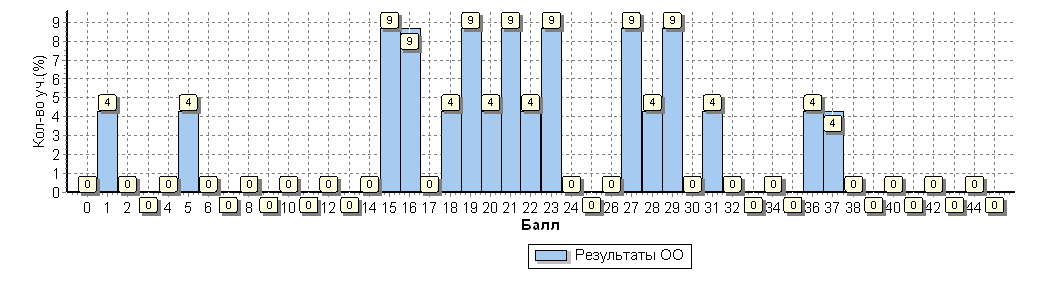
На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителем начальных классов Петровой М.И. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 52% учащихся подтвердили свои оценки, 13% - понизили, 35% - повысили.

Большинство участников исследования по математике показали отличные и хорошие результаты.

**5 класс**

**Русский язык**

Общая гистограмма первичных баллов



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 18 баллов, «четверка» начиналась с 29 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 39 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 18 (начало отметки «3») и 29 (начало отметки «4») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

* безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
* проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
* запятая при обращении,
* запятая при однородных членах предложения,
* восклицательный знак в конце предложения,
* знаки препинания при прямой речи.

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 65,22% учащихся подтвердили свои оценки, 30,43% - понизили, 4,35% - повысили.

**Выводы:**

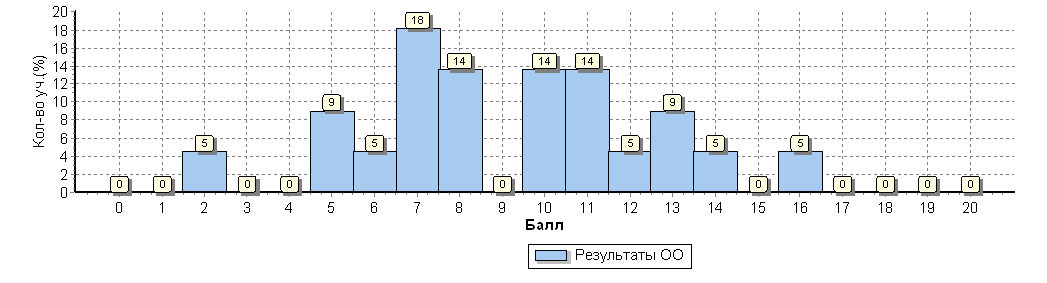
* Вид гистограммы по русскому языку в 5классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
* «Пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются
* В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
* На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
* Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

Пятиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 14 заданий (16 вопросов), направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД.

Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 20 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов. Распределение участников ВПР 2019 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

Общая гистограмма первичных баллов



На рисунке кривая распределения первичных баллов в целом соответствует нормальному распределению. Правда, она немного смещена влево, что свидетельствует о наличии затруднений учащихся при выполнении заданий.

Анализ данных диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается одним «пиком» – это 7 баллов (нижняя граница «тройки»), которые набрали 36,4% участников ВПР. 11 баллов - низшая граница «четверки». А всего процент «четверочников» - 40,9%. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по следующим направлениям:

* Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.
* Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
* Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 77,27% учащихся подтвердили свои оценки, 13,64% - понизили, 9,09% - повысили.

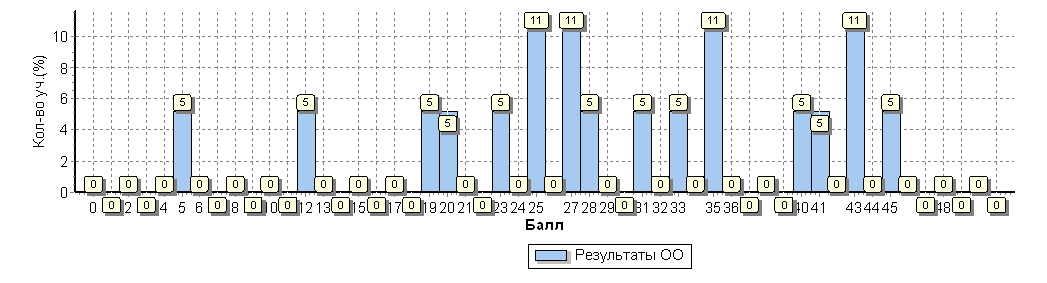
**Выводы:**

* Вид гистограммы по математике в 5классе: несколько смещена влево.
* «Пик» наблюдается только один при переходе от «двойки» к «тройке».
* В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
* На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**6 класс**

**Русский язык**

Общая гистограмма первичных баллов



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-м классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 25 баллов, «4» – с 35 баллов, «5» – с 45 баллов. На

диаграмме представлено распределение участников проверочной работы по количеству набранных первичных баллов. «Пика» среди набранных баллов – 18 (начало отметки «3») и 29 (начало отметки «4») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
* Проведение синтаксического анализа предложения.
* Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 21,05% учащихся подтвердили свои оценки, 73,68% - понизили, 5,26% - повысили.

**Выводы:**

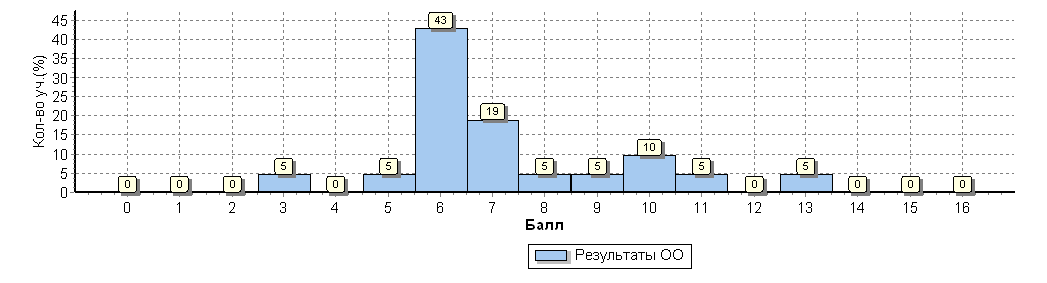
* Вид гистограммы по русскому языку в 6классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок).
* «Пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.
* В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
* На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
* Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

Шестиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 13 заданий, направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД.

Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 16 баллов. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов. На диаграмме представлено распределение набранных баллов участниками ВПР.

Общая гистограмма первичных баллов



Из данных, представленных на диаграмме, видно, что «пик» набранных баллов приходится на отметку в 6 баллов – 43% шестиклассников достигли такого показателя, при этом стоит отметить, что именно с 6 баллов начиналась «тройка». Максимальное количество баллов (16) не получил никто. Всего с ВПР по математике справились 90,5% учащихся.

Первые 6 заданий проверочной работы – это задания базового уровня сложности. Задания 7-12 – это задания повышенного уровня сложности. Задание 13 высокого уровня сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных).
* Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК.
* Несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями.

Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 30% учащихся подтвердили свои оценки, 70% - понизили, повысивших результаты нет.

**Выводы:**

* Вид гистограммы по математике в 6классе в некоторой степени соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок);
* «Пик» один и он фиксируется на границе перехода от «двойки» к «тройке»
* В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
* Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
* Продолжить работу над геометрическим материалом.
* Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике

Таблица

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 23 | 17,39 | 69,57 | 13,04 |
| 5 | 23 | 30,43 | 65,22 | 4,36 |
| 6 | 19 | 73,68 | 21,05 | 5,26 |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 23 | 13,04 | 52,17 | 34,78 |
| 5 | 22 | 13,64 | 77,27 | 9,09 |
| 6 | 21 | 70 | 30 | 0 |
| **Итого по ОО** |  |  |  |  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

Графики соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Русский язык

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах по МБОУ школа № 77

Математика

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ школа № 77

**Общий вывод:** *В выводе**представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-2021 уч. году.*

Для примера проанализируем рисунок 5. Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м и 6-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (69,79%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6-го класса (зеленый цвет графика и фиолетовый), как по русскому языку, так и по математике, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения, по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (21,05% по русскому языку и 30% по математике). Среди трех классов, представленных на диаграмме, хуже всех результаты шестого класса, значит, требуется планирование работы администрации школы с учителями данного класса.

**Рекомендации:**

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).
3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

* решать текстовые задачи;
* выполнять оценку числовых выражений;
* осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
* работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
* проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

1. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых

моделей).

1. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том

числе и в письменном виде).

1. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.
2. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

Таблица

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ школа № 77

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1442098 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| Республика Крым | 40062 | 5.1 | 29.5 | 45.3 | 20.1 |
| Феодосия | 458 | 9.6 | 27.5 | 47.6 | 15.3 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 0 | 21.7 | 69.6 | 8.7 |

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |
| Республика Крым | 36829 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 10.9 |
| Феодосия | 480 | 31.7 | 34.4 | 25 | 9 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 26.1 | 52.2 | 21.7 | 0 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1442098 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |
| Республика Крым | 40062 | 14.9 | 44.1 | 33 | 8 |
| Феодосия | 458 | 38.9 | 30 | 24.8 | 6.2 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 26.3 | 36.8 | 31.6 | 5.3 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ школа № 77

4 класс

5 класс

6 класс

**Обобщенный вывод по ВПР по русскому языку:** *Наблюдается значительное превышение результатов ВПР в 4 классе по оценкам «хорошо».*

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ школа № 77

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1442098 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 |
| Республика Крым | 40062 | 2.4 | 24.9 | 32.3 | 40.4 |
| Феодосия | 458 | 4.5 | 22.4 | 32.4 | 40.7 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 0 | 21.7 | 47.8 | 30.4 |

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1442098 | 10.6 | 31.7 | 34.5 | 23.2 |
| Республика Крым | 40062 | 9.3 | 34.9 | 35.1 | 20.8 |
| Феодосия | 458 | 22.9 | 34.4 | 25.8 | 16.9 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 19 | 47.6 | 28.6 | 4.8 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1442098 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |
| Республика Крым | 40062 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |
| Феодосия | 458 | 31.3 | 41.1 | 23.9 | 3.8 |
| МБОУ школа № 77 | 23 | 9.5 | 71.4 | 19 | 0 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 4-м, 5-м, 6-м классах МБОУ школа № 77

4 класс

5 класс

6 класс

**Обобщенный вывод по ВПР по математике:** *результаты ВПР по математике в МБОУ* школа № 77 *ниже, чем по муниципалитету и по РК.*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО/ООО и ФГОС** *(для работы по данному направлению**используется информация формы, размещенной в личном кабинете, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО/ООО и ФГОС»).*

Содержательный анализ по ВПР по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ школа № 77.

**В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками** (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП НОО  выпускник научится/получит возможность  научиться или проверяемые требования  (умения в соответствии с ФГОС) | Максимальный  балл | Пример задания | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1К1 – соблюдение  орфографических  норм (68%) | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 | Диктант | Неумение соблюдать в практике письма  изученные орфографические нормы |
| 1К2 – соблюдение  пунктуационных  норм (91%) | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 3 | Неумение соблюдать в практике письма  Изученные пунктуационные нормы. |
| 2 (62%) | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми.  Выпиши это предложение и  подчеркни в нём  однородные сказуемые | Неумение распознавать однородные члены  предложения (подлежащее, сказуемое). |
| 3(1) (100%) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | Выпиши из текста 2-е  предложение.  1) Подчеркни в нём главные члены.  2) Над каждым словом  напиши, какой частью речи оно является |  |
| 3(2) (99%) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |  |
| 4 (63%) | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.  ***Звонят, издавна, брала, средства (1 в)***  ***Повторим, каталог, хозяева, шоферы (2 в).*** | Неверное нахождение ударных и безударных  гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (91%) | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | В данном ниже предложении найди  слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.  ***Под звонкую песню капели уходит зима (1 в).***  ***От леса к нашей деревне тянется тропка (2 в)*** | Неумение распознавать согласные по звонкости/глухости. |
| Задания 6-14 выполняются на основе предложенного текста | | | | |
| 6 (30%) | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль  текста. | Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое  значение слова в контексте. |
| 7 (72%) | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь  использовать сочетания слов или  предложения | Неумение выделять ключевые слова в  содержании абзаца (части текста), ставить вопрос к каждой читаемой части текста, делить текст на смысловые части,  озаглавливать их |
| 8 (80%) | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | Задай по тексту вопрос, который  Поможет определить, насколько точно  твои одноклассники поняли его  содержание. Запиши свой вопрос | Неумение строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию  прочитанного текста. |
| 9 (61%) | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | Как ты понимаешь значение слова  «разговаривать» из 3-го предложения? (1 в)  «писк» из 2-го  предложения? (2 в) Запиши своё  объяснение. | Неумение определять лексическое значение слова. |
| 10 (57%) | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | Замени слово «удивительное» из 3-го  Предложения (1 в), «пронзительный» из 7 предложения (2 в) близким по значению словом. Запиши это слово. | Невладение понятием «синоним» («слово близкое по значению»). Неумение подбирать синонимы к заданному слову (малый запас слов) |
| 11 (72%) | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | В 7 предложении (1 в) и 15-м предложении (2 в) найди слово,  состав которого соответствует схеме:  ∧ ∩  Выпиши это слово, обозначь его части. | Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем |
| 12(1) (96%) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 1 | Выпиши из 6-го предложения (1 в) и из 12 (2 в) все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в  предложении. | Неумение распознавать в предложении имена  существительные, их грамматические признаки. |
| 12(2) (86%) | 2 | Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени  существительного (на выбор) | Неумение определять признаки существительного (род, число, падеж,  склонение). Неумение определять склонение  существительного (неусвоенность алгоритма  при определении склонения) |
| 13(1) (91%) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | Выпиши из 1-го (1 в) и 8-го (2 в) предложения все формы имён прилагательных с  Именами существительными, к которым они относятся. | Неумение распознавать в предложении имена  прилагательные, их грамматические признаки. |
| 13(2) (86%) | 2 | Укажи число, род (если есть), падеж  одной из форм имени  прилагательного (на выбор) | Неумение определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж) |
| 14 (74%) | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | Выпиши из 15 (1 в) и 7-го (2 в) предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. | Неумение распознавать в предложении глаголы, их грамматические признаки |
| 15(1) (41%) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет  употребить выражение  ***Что посеешь, то и пожнёшь.*** (1 в) ***и Нет друга – ищи, а нашёл – береги.*** (2 в) | Неумение истолковывать выражение (пословицы, поговорки). |
| 15(2) (26%) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 |  | Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП ООО  выпускник научится/получит возможность  научиться или проверяемые требования  (умения в соответствии с ФГОС) | Максимальный  балл | Пример задания | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1 К1 (41%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | Перепишите текст 1,  раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо,  пропущенные буквы и знаки препинания | Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические  нормы |
| 1 К2 (26%) | 3 | Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные  нормы |
| 1 К3 (85%) | 2 | Невнимательность |
| 2 К1 (42%) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми.  Выпиши это предложение и  подчеркни в нём  однородные сказуемые | Неумение отличать звук и букву |
| 2 К2 (71%) | 3 | Трудности при определении  начальной формы слова, незнание  морфем |
| 2 К3 (36%) | 3 | Неумение производить  морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов,  определять признаки той или иной части речи) |
| 2 К4 (54%) | 3 | Неумения определять  грамматическую основу, задавать  вопрос от подлежащего (или  сказуемого) к зависимому слову  (неумение определять  словосочетание); неумение определять дополнение, определение,  обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его  графически) |
| 3 (39%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | Поставьте знак ударения в следующих словах  ***Банты, красивее, позвонит, каталог*** (1в)  ***Повторишь, столяр, свекла, километр*** (2 в) | Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное  соблюдение орфоэпических норм. |
| 4 (1) (71%) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | Над каждым словом  напишите, какой частью речи оно является. Запишите,  какие из известных Вам частей речи отсутствуют в  предложении  ***От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели*** (1 в)  ***На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса*** (2 в) | Неверное определение  принадлежности слов по морфологическим признакам. |
| 4 (2) (33%) | 2 | Неверное нахождение ударных и безударных  гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (1) (67%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  Расставьте необходимые  знаки препинания. Составьте схему предложения.  ***1) Покажите нам созвездие Большой Медведицы капитан***  ***2) Капитан показал где находится созвездие Большой Медведицы***  ***3) По словам капитана созвездие Большой Медведицы напоминает ковш***  ***4) Капитан ответил Большая Медведица похожа на перевёрнутый ковш*** | Неумение определять и расставлять  знаки препинания в предложении с  прямой речью |
| 5 (2) (54%) | 2 | Неумение верно составлять схему  предложения с прямой речью. |
| 6 (1) (57%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | Выпишите предложение, в  котором необходимо  поставить запятую/запятые.  (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали  свой выбор.  ***1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.***  ***2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.***  ***3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.***  ***4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!*** | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания |
| 6 (2) (43%) | 1 | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания |
| 7 (1) (67%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | Выпишите предложение, в  котором необходимо  поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали  свой выбор.  ***1) Туман щедро умывает цветы и всё осыпает капельками росы.***  ***2) Паучок зазевался и не успел сразу укрыться от дождя.***  ***3) Грачи важно ходили по лугу и искали жучков и червячков.***  ***4) Листочки под тяжестью дождя провисают и тогда капли с листочков стекают на землю.*** | Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединенных союзом  И |
| 7 (2) (39%) | 1 | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания. |
| 8 (9%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | Определите и запишите основную мысль текста | Неумение верно и полно определять  главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении,  определять лексическое значение слова в контексте. |
| 9 (17%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 2 | Какой факт, по мнению автора текста,  свидетельствует о том, что:  ***всем знакомый ёж –***  ***загадочный зверёк?*** (1 в)  ***Геня чувствовал себя несчастным человеком?*** (2 в)  Запишите ответ | Неумение находить информацию в тексте. Неумение соблюдать в  практике письма изученные  орфографические, пунктуационные и  речевые нормы |
| 10 (9%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | Определите, какой тип речи представлен в предложениях  ***13−15 текста*** (1 в)  ***16-17 текста***  (2 в) Запишите ответ. | Неумение определять тип речи. |
| 11 (70%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | В предложениях  ***12-14 найдите слово со значением***  ***«любящий говорить правду, честный».*** (1в)  ***6-7 найдите слово со значением «тот, кто достиг большого умения в работе,***  ***творчестве, деле»*** (2в)  Выпишите это  слово | Неумение определять лексическое значение слова. Маленький  словарный запас слов. |
| 12 (87%) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | В предложениях:  ***11−13 найдите антоним к слову «дикий»*** (1 в)  ***9-11 найдите антоним к слову***  ***«тихий»*** (2 в)  и выпишите его | Неумение пользоваться на практике такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы. |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП ООО  выпускник научится/получит возможность  научиться или проверяемые требования  (умения в соответствии с ФГОС) | Максимальный  балл | Пример задания | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1 К1 (53%) | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и  знаки препинания | Неумение соблюдать в практике  письма изученные  орфографические нормы. |
| 1 К2 (23%) | 3 | Неумение соблюдать в практике письма изученные  пунктуационные нормы |
| 1 К3 (89%) | 2 | Невнимательность |
| 2 К1 (84%) | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:  (2) – морфемный и  словообразовательный разборы слова;  (3) – морфологический разбор слова;  (4) – синтаксический разбор предложения | Трудности при определении  начальной формы слова, незнание морфем |
| 2 К2 (75%) | 3 | Трудности в определении способов образования слова.  Неумение выполнять (соблюдать все элементы)  словообразовательный разбор.  Неумение выстраивать  словообразовательную цепочку.  Трудность в понимании отличия  таких явлений, как морфемный состав слова и способ образования слова. |
| 2 К3 (37%) | 3 | Неумение производить  морфологический разбор слова (трудность при запоминании  плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи |
| 2 К4 (72%) | 3 | Неумения определять  грамматическую основу, задавать вопрос от подлежащего (или  сказуемого) к зависимому слову  (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по  заданному вопросу определять член предложения, показывать его  графически) |
| 3 (1) (84%) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | В выделенном предложении найдите  слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину  данного несовпадения. | Неумение отличать звук и букву. |
| 3 (2) (72%) | 1 | Неумение анализировать и  объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове |
| 4 (55%) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | 2 | Поставьте знак ударения в следующих словах  ***Арбуз, красивее, положила, шарфы*** (1в)  ***Позвоним, случай, туфля, шкафы*** (2 в) | Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное  соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (49%) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 3 | Над каждым словом напишите,  какой частью речи оно является  ***Многочисленные ручьи впадают в это озеро и приносят сто тонн солей.*** (2 в) | Неверное определение  принадлежности слов по морфологическим признакам. |
| 6 (58%) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы  слова (слов).  Запишите правильный  вариант формы слова (слов).  ***1) в обоих странах***  ***2) о семистах государствах***  ***3) белый какаду***  ***4) брат более старше*** | Неумение распознавать  нарушения грамматических и  морфологических норма русского  литературного языка.  Невнимательное чтение задания:  ученик выписал с ошибкой, но не  исправил ее. |
| 7 (1) (68%) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;  опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не  расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.  ***1) Для хозяйства Сибири значение реки Оби огромное.***  ***2) Радуга удивительное природное явление.***  ***3) Тонкая берёза склонилась под снегом.***  ***4) Названия лекарственных трав интересны и необычны.*** | Неумение распознавать  предложение с подлежащим и  сказуемым, выраженными  существительными в именительном падеже |
| 7 (2) (32%) | 1 | Неумение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места  его постановки в предложении |
| 8 (1) (47%) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые.  (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)  Напишите, на каком основании Вы  сделали свой выбор.  ***1) Родился ландыш в майский день и лес его хранит.***  ***2) Ландыш изображён на гербах европейских городов а во Франции 1 мая отмечается***  ***День ландыша.***  ***3) Отчего ты ландыш серебристый радуешь так взоры?***  ***4) Белые чашечки ландыш прячет в прохладной тени.*** | Неумение определять и расставлять знаки препинания в  сложных предложениях,  соединенных союзом И; неумение  отличать сложные предложения,  соединённые союзом И, от предложений с однородными  членами |
| 8 (2) (58%) | 1 | Неумение анализировать и  объяснять расстановку знаков препинания. |
| Задания 9-13 выполняются на основе текста | | | | |
| 9 (39%) | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | Определите и запишите основную  мысль текста | Неумение верно и полно определять главную мысль текста,  соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в  контексте. |
| 10 (47%) | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения  (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде  тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | Составьте и запишите план текста из трёх пунктов | Неумение обозначать главную мысль в микротемы,  озаглавливать. |
| 11 (70%) | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе  которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);  проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | Почему, по мнению автора текста,  ***английский король Эдуард Второй издал специальный***  ***указ о запрете футбола?*** (1 в)  ***самбо является гордостью российского спорта?*** (2 в) | Неумение находить в тексте требуемую информацию, проводить самостоятельный поиск  текстовой информации |
| 12 (1) (50%) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать  многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказываниясоблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | Определите и запишите лексическое значение слова  ***«разрешить» из предложения 5***. (1 в)  ***«пожаловал» из предложения 5***. (2 в)  Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении | Неумение определять лексическое значение слова, исходя из  контекста. |
| 12 (2) (68%) | 2 | Трудность в разграничении  понятий «многозначность» и  «однозначность». Ограниченный  словарный запас слов. Неумение создавать устные и письменные  высказывания. |
| 13 (1) (58%) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | Определите стилистическую окраску слова  ***«побоище» из предложения 16*** (1 в)  ***«дюжий» из предложения 5,*** (2 в)  запишите.  Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову | Неумение определять стиль речи  (неусвоенность понятия). |
| 13 (2) (42%) | 1 | Неумение подбирать синонимы к слову. |
| 14 (1) (76%) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>  использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | Объясните значение фразеологизма  ***«спустя рукава»*** (1 в),  ***«с гулькин нос»*** (2 в), запишите.  Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в  которой будет уместно  употребление этого фразеологизма.  Включите фразеологизм в одно из предложений | Неумение распознавать значение  фразеологизма |
| 14 (2) (58%) | 2 | Неумение создавать устные и письменные высказывания  определенной функционально-смысловой принадлежности. |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП НОО выпускник научится /  получит возможность научиться или  проверяемые требования (умения) в  соответствии с ФГОС | Пример задания | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (100%) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | Найди значение выражения  46 + 18 |  |
| 2 (96%) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Найди значение выражения  (18 +5) • 2 + 4 | Невнимательность и отсутствие  самоконтроля при выполнении  вычислений; нарушение порядка  арифметических действий |
| 3 (87%) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Решить задачу    *Сколько всего рублей надо заплатить за две упаковки гречневой и одну*  *упаковку пшеничной крупы? (рисунок)* Запиши решение и  ответ. | Нарушение порядка  арифметических действий;  невнимательность при прочтении  текста задачи |
| 4 (52%) | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | На рисунке показан календарь на январь 2009 года. Каким днём недели в 2009 году было 7 февраля? | Невнимательность при прочтении условия и отсутствие  самоконтроля при выполнении  задания |
| 5 (1) (48%) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | На клетчатой бумаге нарисована фигура. Найти площадь этой фигуры.  1) Найди площадь нарисованной ниже фигуры. Ответ дай в кв. см.  2) Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображенной фигуры. | Незнание формулы для  нахождения периметра, площади фигуры, стороны фигуры, если известны площадь или периметр;  неумение работать с  нестандартными геометрическими  фигурами; отсутствие навыков логического мышления, неумение  сравнивать представленные  фигуры не только по внешним признакам, но и по количественным характеристикам;  неумение использовать ранее сделанные выводы для решения задачи |
| 5(2) (43%) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 6 (1) (96%) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | Решить задачу, ответив на вопросы     1. Сколько раз Арамис попал в мишень при 3 попытке? 2. Кто из мушкетеров занял 3 место по общему количеству попаданий | Допущение вычислительных  ошибок при сложении чисел с переходом через разряд; невнимательность при прочтении текста задания; допущение  вычислительных ошибок |
| 6 (2) (52%) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 7 (91%) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | Найди значение выражения  172 • 5 + 140 • 4 | Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении  вычислений; допущение  вычислительных ошибок при умножении трехзначного числа на однозначное и делении трехзначного числа на однозначное; нарушение порядка действий в вычислениях |
| 8 (24%) | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3-4 действия | Решить задачу.  Запиши решение и ответ. | Неумение сравнивать величины; вычислительные ошибки |
| 9 (1) (74%) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Решить задачу, ответив на вопросы. Запиши решение и ответ. | Невнимательность при прочтении условия задачи; вычислительные ошибки; несформированность  логического мышления |
| 9 (2) (52%) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 10 (100%) | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | На рисунке изображена дверь. Что написано на двери? |  |
| 11 (20%) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. | Решить задачу.  Запиши решение и ответ. | Несформированность  представлений о геометрических фигурах, не сформирован словарь  геометрических терминов (пяти-, шестиугольник, вершина) |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП ООО выпускник научится /  получит возможность научиться или  проверяемые требования (умения) в  соответствии с ФГОС | Пример задания | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (91%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | Найдите наибольший общий делитель чисел 36 и 60 | Незнание алгоритма деления  числа с остатком;  несформированность умения  выполнять деление с остатком;  незнание понятия наименьшее общее кратное. |
| 2 (95%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | Сократите дробь | Несформированность навыков вычитания обыкновенных дробей;  выполнения арифметических  операций с обыкновенными  дробями |
| 3 (77%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 20,4 и 20,5 | Несформированность навыков сравнения десятичных дробей по  разрядам; незнание стандартного вида числа |
| 4 (77%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | В школе 80 пятиклассников. Три пятых всех пятиклассников поехали на экскурсию в музей, а остальные пошли в театр. Сколько пятиклассников пошло в театр? | Несформированность умения находить часть числа и число по его части; вычислительные  ошибки; невнимательность при выполнении задания |
| 5 (91%) | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным?  : 48 = 12 | Несформированность умения выполнять тождественные преобразования выражений; допущение вычислительных ошибок |
| 6 (25%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | Варя утром вышла из дома и пошла в школу со скоростью 60 метров в минуту. Через 2 минуты вслед за ней вышел её брат Коля со скоростью 90 метров в минуту. Через несколько минут Коля догнал Варю. Через сколько минут Коля догнал Варю?  Запишите решение и ответ. | Несформированность умения решать задачи на движение; неумение выделять величины и отношения между ними; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания |
| 7 (27%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | В супермаркет собираются привезти 130 кг винограда. Какое наименьшее количество килограммов винограда нужно добавить, чтобы весь виноград можно было разложить в ящики по 6 килограммов в каждый? | Невнимательность при прочтении условия задачи; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям); вычислительные ошибки при делении; неверное сопоставление вопроса задачи с полученным результатом |
| 8 (0%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | В театральной кассе было 400 билетов на спектакль. Осталось непроданными 20% билетов. Сколько билетов на спектакль было продано? | Тема «Проценты» не была изучена в 5 классе |
| 9 (68%) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | Найдите значение выражения  162 + 20 • 37 – 5621 : 11  Запишите решение и ответ. | Нарушение порядка арифметических действий; допущение вычислительных ошибок |
| 10 (41%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | В магазине продаётся офисная бумага разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 1000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая покупка?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Марка бумаги | Количество листов в пачке | Цена пачки | | Лучшая» | 200 | 125 руб. | | «Снежок» | 500 | 320 руб. | | «Сирень» | 250 | 140 руб. | | «Ария» | 500 | 290 руб. | | Неумение работать с информацией, представленной в табличном виде; отсутствие навыков выстраивания логической последовательности в рассуждениях; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям) |
| 11 (1) (73%) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.     1. Сколько рублей в среднем тратится в день на питание одного ежа? 2. Сколько рублей в среднем тратится на питание одной белки за две недели? | Неумение работать с информацией, представленной на диаграмме; допущение вычислительных ошибок |
| 11 (2) (0%) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 12 (1) (55%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | Лист бумаги расчерчен на квадраты со стороной 5 см. От точки А к точке В проведена ломаная по сторонам квадратов.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А |  |  | С |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | В |  |  |  |  |  | D |  1. Найдите длину этой ломаной. Ответ дайте в сантиметрах. 2. На рисунке, данном в условии, начертите по сторонам квадратов какую-нибудь ломаную, которая соединит точки C и D и будет иметь длину 50 см. | Несформированность навыка работы с масштабом; упущение дополнительного условия в задаче (масштаб); арифметические ошибки |
| 12 (2) (44%) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |
| 13 (27%) | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | На покраску одной грани кубика расходуется 1 грамм краски. Из кубиков склеили фигуру, показанную на рисунке. Сколько граммов краски нужно для покраски всех граней получившейся фигуры? | Несформированность пространственного мышления; отсутствие знаний об объеме тел; допущение вычислительных ошибок |
| 14 (9%) | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Света, Маша и Оля разделили между собой 60 конфет. Света заметила, что если она отдаст все свои конфеты Маше, то у Маши и Оли станет поровну конфет, а если она отдаст все свои конфеты Оле, то у Оли станет в два раза больше конфет, чем у Маши. Сколько конфет было у Светы?  Запишите решение и ответ. | Неумение составлять математическую модель по условию задачи |
|  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Блоки ООП ООО выпускник научится /  получит возможность научиться или  проверяемые требования (умения) в  соответствии с ФГОС | Пример задания | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (71%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Вычислите: 16 −13 • 5. | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок |
| 2 (76%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Вычислите: | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять  арифметические действия с  обыкновенными дробями с  разными знаменателями;  несформированность знаний о НОД и НОК |
| 3 (38%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Вычислите: (3,7 • 5,9) : 0, 4. | Неумение оперировать понятием «доля от числа»; наличие сложностей при составлении математической модели задачи |
| 4 (57%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Вычислите: (3,7 − 5,9) : 0, 4. | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; несформированность  умения выполнять  арифметические действия с  десятичными дробями |
| 5 (95%) | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | На рисунке брат и сестра. Рост сестры 85 см. Каков примерный рост брата? Ответ дайте в сантиметрах. | Несформированность умения пользоваться оценкой и прикидкой при решении математических задач |
| 6 (67%) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | В семье трое детей. Сын Артём составил диаграмму возрастов членов семьи.  Определите по диаграмме, на сколько лет Артём старше своей младшей сестры | Несформированность умения читать и использовать данные, представленные на диаграмме |
| 7 (33%) | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | Найдите значение выражения 4x − (x + 3) при x = −5. | Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных) |
| 8 (52%) | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | На координатной прямой отмечены точки A, B и C.  Установите соответствие между точками и их координатами.  ТОЧКИ КООРДИНАТЫ  A 1)0,03  B 2)3,6  C 3)3, 4  4)4,3  5)0,3 | Несформированность умения сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; несформированность умения упорядочивать положительные и отрицательные числа на  координатной прямой |
| 9 (14%) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | Вычислите:    Запишите решение и ответ | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять  арифметические действия с  обыкновенными дробями с  разными знаменателями;  несформированность знаний о НОД и НОК |
| 10 (71%) | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | В ящике стола лежит 4 синих и 5 чёрных ручек.  Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.  1) Среди любых 4 ручек обязательно будет хотя бы одна синяя.  2) Если достать 3 ручки, то все они могут оказаться одного цвета.  3) Среди любых 7 ручек обязательно найдётся 3 чёрных ручки.  4) Среди любых 6 ручек обязательно найдётся 2 синих ручки. | Несформированность умения выстраивать логические цепочки;  производить отбор верных и неверных высказываний,  опираясь на факты. |
| 11 (10%) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Петя потратил в компьютерном магазине 800 рублей. На покупку клавиатуры он израсходовал 35% этой суммы, а на покупку мыши — 20% этой суммы. Сколько рублей  стоили остальные товары, купленные Петей? Запишите решение и ответ. | Несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями |
| 12 (52%) | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | Из клетчатой бумаги вырезали две фигурки.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Петя сумел закрыть фигуркой 2 ровно две клеточки фигурки 1.  Покажите, как можно закрыть фигуркой 2 ровно три клеточки фигурки 1 (фигурку 2 можно  поворачивать). | Несформированность практических навыков изображения фигуры, симметричной данной/работы с разверткой; незнание свойств симметрии; несформированность свойств симметрии; несформированность понятия «развертка»; несформированность пространственного мышления |
| 13 (29%) | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Задумали двузначное число. Когда это число умножили на произведение его цифр,  получилось 255. Какое число задумали? Напишите своё решение. | Незнание признаков делимости натуральных чисел; неумение использовать признаки делимости при решении задач; отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном); отсутствие навыков изложения хода решения в письменном виде |

Первые 6 заданий проверочной работы – это задания базового уровня сложности

Задания 7-12 – это задания повышенного уровня сложности

Задание 13 высокого уровня сложности

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2019**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 24.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Республика Крым** | | | **40434** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **Феодосия** | | **469** |  | **96** | **84** | **81** | **65** | **56** | **49** | **90** | **65** | **78** | **39** | **63** | **42** | **98** | **25** |
|  | **МБОУ школа № 77** | 23 |  | 100 | 96 | 87 | 52 | 48 | 43 | 96 | 52 | 91 | 24 | 74 | 52 | 100 | 20 |

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Республика Крым** | | | **36715** |  | **64** | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Феодосия** | | **473** |  | **57** | **56** | **36** | **40** | **78** | **13** | **35** | **11** | **66** | **45** | **84** | **47** | **72** | **69** | **15** | **7** |
|  | **МБОУ школа № 77** | 22 |  | 91 | 95 | 77 | 77 | 91 | 25 | 27 | 0 | 68 | 41 | 73 | 0 | 55 | 14 | 27 | 9 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 18.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Республика Крым** | | | **35286** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Феодосия** | | **419** |  | **62** | **64** | **17** | **58** | **85** | **74** | **41** | **66** | **33** | **49** | **18** | **45** | **23** |
|  | **МБОУ школа № 77** | 21 |  | 71 | 76 | 38 | 57 | 95 | 67 | 33 | 52 | 14 | 71 | 10 | 52 | 29 |

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации. В анализах таблиц по русскому языку и математике в 4-6 классах, представленных выше, подробно проанализированы причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий, а также указаны задания, с которыми успешно справились участники ВПР.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа ВПР в 4-6 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.