**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

. **О ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) **оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

**-** достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе, в которых целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Результатом сформированности метапредметных результатов является способность переноса освоенных способов действий в другие предметные и внепредметные ситуации, приближённые к жизненным.

**Инструментарий может включать** диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки:

* **читательской грамотности** служит письменная работа на межпредметной основе;
* **ИКТ-компетентности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Действующей формой оценки метапредметных достижений является **комплексная работа на межпредметной основе,** которая содержит текст научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр.

В отличие от традиционных контрольных работ, комплексные работы на межпредметной основе имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролирующую направленность. При выполнении заданий учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в специально созданных учебных условиях.

При подготовке к комплексным работам на межпредметной основе при выборе материалов из разных источников учителю (группе учителей) необходимо убедиться, что задания работы соответствуют программному материалу и не содержат методически неграмотных формулировок заданий.

**Возможные типы заданий:**

1. Задание (или задания) с приведёнными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

2. Учащийся выделяет критерии и оценивает своё выполнение задания по этим критериям. Истинные содержательные критерии должны быть скрыты от учащегося.

3. Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие –нет (задания на границу применимости того или иного способа действия).

4. Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

5. Задания на поиск нужной информации из графиков, таблиц, текста.

6. Задание на обработку информации, её обобщение и представление в удобной форме.

**Возможно следующее соотношение предметных областей и видов метапредметных результатов в комплексной работе на межпредметной основе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Процент от общего  числа заданий | Метапредметные  результаты | Процент от общего  числа задач |
| Математика | 50 | познавательные | 50 |
| Естествознание | 30 | информационные | 40 |
| Филология | 20 | регулятивные | 10 |

Обычно на комплексную работу на межпредметной основе отводится 1- 2 урока (в зависимости от объёма работы).

Учащиеся работают с двумя текстами. Первый текст – это содержание всех задач работы. Этот текст может выступать черновиком для учащегося. Второй текст – бланк для заполнения решений, ответов и комментариев учащихся (это чистовик). Именно его учащийся и сдаёт на проверку. Первый текст остаётся у педагога класса для последующего разбора работ и их анализа.

Оптимальный вариант, если за партой сидит один ученик, так как даётся один вариант работы и необходимо избежать списывания.

**Возможные этапы подготовки и проведения комплексной работы.**

**1 этап** – деятельность педагогов по подбору задний комплексной работы. Составление описания комплексной работы, оценки ее результатов. Составление инструкции по организации и проведению комплексной работы.

**2 этап** – проведение комплексной работы. Педагог проводит вводный инструктаж и далее обеспечивает порядок и дисциплину в ходе диагностики. Педагогом заполняется протокол проведения комплексной работы, в котором указывается класс, дата проведения работы, количество учащихся по списку, отсутствующие.

**3 этап** – проверка работ согласно «ключам» и критериям; обработка данных по каждому учащемуся класса.

**4 этап** – анализ полученных результатов для построения коррекционной работы в классе с теми результатами, которые носят актуальный характер для дальнейшего обучения. На данном этапе составляется план работы учителя с учётом результатов комплексной работы.

Относительно полученных метапредметных результатов **в дальнейшем выстраивается вся методика оценки индивидуального прогресса учащихся.**

Итоги комплексной работы на межпредметной основе анализируются и обобщаются ответственным администратором, учитываются при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс на педагогическом совете.

Вопросы включения комплексной работы на межпредметной основе в календарно-тематического планирование, в фонд оценочных средств, вопросы непосредственной организации, проведения, фиксирования, учета результатов комплексной работы регламентируются локальным актом общеобразовательного учреждения.

**Для оценки сформированности метапредметных результатов** можно рекомендовать:

* инструментарий для оценки читательской грамотности и сформированности групповой деятельности, разработанный по заказу Рособрнадзора ([www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru/));
* методики психолого-педагогической диагностики, разработанные в рамках проекта МГППУ (российские психологи В. А. Львовский, И. М. Улановская, Г. А. Цукерман и др.;
* методики SAM, разработанные под руководством П.Г. Нежнова.;
* пособия для учителя и стандартизированные материалы для промежуточной аттестации под редакцией Г.С.Ковалевой издательства «Просвещение»;
* методические рекомендации ГБОУ ДПО РК КРИППО -https://krippo.ru/index.php/nachalnaya-shkola ;
* образцы спецификации к комплексным метапредметным работам, разработанные ГБОУ ИРО Краснодарского края - <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty> :

**Рекомендуем ознакомиться:**

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, по материалам сайтов региональных институтов развития образования и повышения квалификации педагогических работников)

Рабочая группа:

Доронина О.А., учитель начальных классов МБОУ «Специализированная школа №2 им.Д.И.Ульянова с углубленным изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»; Золотаревская Е.А., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «Школа №15 г.Феодосии Республики Крым»;Лавриненко Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №5 г.Феодосии Республики Крым»; Левина Н.В., директор МБОУ «Школа №13 г.Феодосии Республики Крым»; Музычук Л.В., заведующий МКУ «Методический центр управления образования г. Феодосии»; Притула С.И., методист МКУ «Методический центр управления образования г. Феодосии», руководитель группы; Сысоева Г.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа №15 г.Феодосии Республики Крым»; Сукач О.А., директор МБОУ «Школа №3 г.Феодосии Республики Крым»; .Шилова Н.Б., учитель начальных классов МБОУ «Школа №9 г.Феодосии Республики Крым».

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директор

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ**

**1. Общие положения**

1.1.Положение о Комплексной работе на межпредметной основе (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения хранения Комплексной работы на межпредметной основе (КРМО), порядок ее проведения.

**2. Цели, объекты контроля, место КРМО в итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

2.1.Целью КРМО является определение уровня сформированности у выпускников начальной школы универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а именно:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**2.2.** Контролируемыми знаниями, видами умений, способов познавательной деятельности являются:

**2.2.1. В области чтения:**

**Техника и навыки чтения:**

* работа с информацией, представленной в различном виде;
* общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
* сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
* умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

**Культура чтения,** навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

* поиск и упорядочивание информации;
* вычленение ключевой информации;
* представление ее в разных форматах,
* связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации.

**Читательский отклик** на прочитанное.

**2.2.2. В области системы языка:**

**Овладение выпускником основными системами понятий** и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

* целостность системы понятий;
* фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
* разбор слова по составу;
* разбор предложения по частям речи;
* синтаксический разбор предложения.;

**Умение строить свободные высказывания**:

* словосочетания (умение озаглавить текст);
* предложения;
* связный текст , в том числе – и математического характера, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения.

**Сформированность правописных навыков**, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

**Объем словарного запаса** и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения

**2.2.3. В области математики**:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

**2.2.4. В области окружающего мира:**

**Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:**

* тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
* объекты живой и неживой природы;
* классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

**Сформированность первичных предметных способов учебных действий:**

* навыков измерения и оценки;
* навыков систематизации.

**Сформированность первичных методологических представлений:**

* этапы исследования и их описание;
* различение фактов и суждений;
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

2.3.КРМО является неотъемлемой составляющей итоговой оценки выпускника начальной школы, которая, в свою очередь, является основанием для принятия педагогическим советом учреждения решения о переводе на следующий уровень общего образования.

**3. Требования к структуре, содержанию КРМО.**

3.1. КРМО - работа, составленная на основе специально подобранного текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

3.2. Содержание текста должно соответствовать следующим требованиям:

− соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности);

−содержать чётко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему её развития и чётко представленные микротемы;

−соответствовать возрасту выпускников начальной школы, их читательскому, коммуникативному и жизненному опыту

−соответствовать рекомендуемому объему (порядка  300 слов).

3.3. Тексты могут включать рисунки, таблицы со словесными подписями.

3.4. Задания КРМО должны быть направлены на определение уровня владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения; умением работать с текстом; понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

3.5. В КРМО необходимо использовать разнообразные по форме ответа типы заданий:

* с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
* с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
* с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

3.6. КРМО должна сопровождается детальными рекомендациями по:

* проведению работы (инструкция для учителя и для обучающихся);
* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом;
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

**3.7.** КРМО состоит из 14 заданий.

3.7.1. Задания охватывают предметы **русский язык, чтение, математика, окружающий мир**, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий.

3.7.2. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»

3.7.3. Выполнение заданий обязательно для всех учащихся в том порядке, как они расположены. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже.

3.7.4.В работу включены задания более высокой сложности; их выполнение требует самостоятельно выработанных выпускником новых знаний, умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

3.7.5.Содержание и уровень заданий более высокой сложности определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться».

3.7.6. Задания более высокой сложности не являются обязательными, выполняются обучающимися исключительно на добровольной основе.

**4. Разработка КРМО.**

4.1. Непосредственным исполнителем разработки КРМО является учитель начальных классов (рабочая группа учителей начальных классов), который несет ответственность за его разработку в соответствии с учебным планом.

4.2. Общее руководство разработкой КРМО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).

4.3. При составлении, согласовании и утверждении КРМО должно быть обеспечено ее соответствие:

* ФГОС НОО;
* ООО НОО;
* рабочим программам по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

4.4. Работа, связанная с разработкой КРМО, вносится в индивидуальные планы учителей начальных классов, план работы методического объединения учителей начальных классов.

**5. Процедура согласования, утверждения, внесения изменений в КРМО.**

5.1. Разработанная КРМО рассматривается на заседании методического объединения учителей начальной школы, принимается педагогическим советом и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

**5.2** Решение об изменении КРМО принимается на заседании методического объединения учителей начальных классов, отражается в листе регистрации изменений в комплекте контрольно-оценочных средств, принимается педагогическим советом, утверждается директором

**6. Процедура хранения КРМО**

6.1.КРМО, как составная часть фонда оценочных средств, является собственностью общеобразовательного учреждения и относится к категории документов служебного пользования.

6.2. Печатный экземпляр КРМО входит в состав основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

6.3. Печатный экземпляр КРМО входит в состав рабочих программ учителей начальных классов.

6.4. Демоверсия КРМО размещается на сайте общеобразовательного учреждения.

**7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

7.1. Изменения и (или) дополнения в Положение могут вноситься по инициативе методического объединения учителей начальных классов, совета школы, педагогического совета школы, администрации.

7.2. Изменения в Положение вносятся в случае их одобрения методическим объединением учителей начальных классов, советом школы/ педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

7.4. Внесённые изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

**8. Оформление проведения КРМО.**

8.1. КРМО выполняется в соответствии с приказом по общеобразовательному учреждению во время второго урока, ее проведение фиксируется на странице по предмету в соответствии с расписанием уроков.

8.2. На левой странице журнала записывается дата проведения работы и отмечаются отсутствующие обучающиеся. На правой странице в графе «Содержание урока» делается запись **«Комплексная работа на межпредметной основе».**

В КТП фиксируется проведение КРМО, вносится коррекция.

8.3. Результаты выполнения заданий КРМО фиксируются в протоколе проведения комплексной работы, в котором указываются: дата проведения, класс, количество учащихся по списку, список обучающихся, отсутствующие. Баллы за выполнение КРМО и достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий вносятся в протокол в сроки, установленные приказом по общеобразовательному учреждению, отражаются в аналитических справках по итогам КРМО.

8.4. Протоколы предоставляются ответственному заместителю директора по УВР и используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс на педагогическом совете.

8.5.В личное дело обучающихся 4 класса добавляется строка с записью **«Комплексная работа на межпредметной основе»** и фиксируется достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий. Эти же сведения вносятся в характеристику обучающихся 4 класса.

8.6. Классный руководитель обязан донести до сведения родителей итоги КРМО. О неудовлетворительных результатах родителей ставят в известность в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.

8.7.Обучающиеся, пропустившие КРМО по уважительной причине, и обучающиеся, набравшие за выполнение КРМО количество баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, допускаются к повторной КМКР, которая проводится не позднее 20 мая.

8.8.Неудовлетворительные результаты КРМО при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.9.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс  условно, и обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 4 сентября текущего года.

8.10. Общеобразовательное учреждение создает  условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.9.Для проведения КРМО с целью ликвидации академической задолженности повторно общеобразовательным учреждением создается комиссия.

8.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный курс обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № \_\_\_Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИКАЗ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

О проведении комплексной работы

на межпредметной основе

в 4 классе в 2019/2020уч.г.

С целью оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, диагностики уровня их достижения, на основании Положения о комплексной работе на межпредметной основе, утвержденного приказом №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_, в соответствии с Учебным планом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести комплексную работу на межпредметной основе в 4 –х классах (далее – КРМО) 21.04.2020 г.

2.Назначить ФИО, заместителя директора по УВР, ответственным за организацию и проведение КРМО в 4 –х классах.

3.ФИО, при организации работы руководствоваться Положением о комплексной работе на межпредметной основе (далее – Положение):

3.1. Провести КРМО на втором уроке учебной смены.

3.2.Определить учебные кабинеты №№\_\_\_ местом проведения КРМО.

3.3. Внести изменения в режим работы и расписание уроков в 4-ых классах до 20.04.2020 г.

3.5.Провести инструктаж по подготовке и проведению работы с учителями 4 - ых классов до 20.03.2020 г.

3.6.Организовать разъяснительную работу с родителями обучающихся до 15.04.2020г.

3.7.Разместить необходимую информацию о проведении КРМО на сайте школы.

3.8.Обеспечить тиражирование материалов КРМО до 20.04.2020 г.

3.9.Обощить аналитические материалы, предоставленные учителями по итогам КРМО, составить справку о результатах проведения КРМО с отражением метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования до 20.05.2020 г.

3.10.Проанализировать полученные результаты на заседании педагогического совета, включив в повестку дня вопрос о переводе обучающихся в 5 класс с учетом итогов КРМО.

3.11. Отразить результаты КРМО в итоговом приказе до 22.05.2020 г.

1. ФИО, руководителю школьного методического объединения:

4.1. Организовать работу по составлению заданий КРМО учителями 4-ых классов в соответствии с Положением до 15.04.2020 г.

4.2.Согласовать текст КРМО на заседании методического объединения учителей начальных классов до 17.04.2020 г.

4.3. Рассмотреть результаты КРМО на итоговом заседании методического объединения учителей начальных классов.

4.4. Внести в план работы методического объединения учителей начальных классов вопросы организованной подготовки и проведения КРМО с учетом выявленных по итогам КРМО недостатков до 15.06.2020 г.

5.ФИО, учителям 4 –х классов.

5.1.Разработать для проведения КРМО задания разного типа и форм, на основе единого текста в двух вариантах.

5.2.При разработке КРМО учитывать особенности детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

5.3.Включить КРМО в фонд оценочных средств школы.

5.4. Произвести проверку КРМО в течение трех рабочих дней, подготовить развернутый анализ работы для обобщения ответственным заместителем директора по УВР до 05. 05. 2020 г.

5.5. Оформить результаты работы согласно требованиям Положения (приложение №\_).

5.6 При оформлении записей в личном деле обучающегося вписать результат КРМО отдельной строкой; отразить уровень достижений в характеристике обучающегося.

5.7.Ознакомить родителей обучающихся с результатами КРМО под роспись.

1. Считать наличие положительного оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обязательным для всех обучающихся, продолжающих обучение на следующем уровне.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор Подпись ФИО

Исполнитель

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КРМО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Комплексная работа на межпредметной основе является составляющей итоговой оценки выпускника начальной школы, проводится в конце учебного года.

До начала работы необходимо ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание, инструкцией по проведению работы.

До начала работы сообщите обучающимся цель работы в соответствии с целью, указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (что запрещается, что разрешается).

Подчеркните, что при необходимости обучающиеся могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке (черновики или раздаются обучающимся, или лежат на столе учителя). Ответьте на вопросы обучающихся, связанные организацией его деятельности.

Раздайте бланки КРМО, заполните их.

После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Обеспечьте самостоятельность выполнения работы обучающимися, поскольку только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения обучающимися федерального государственного стандарта начального общего образования, уровня достижения ими метапредметных результатов.

Благодарим за сотрудничество!

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КРМО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 14 заданий.

Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий.

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие -  трудными.

В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Приложение 4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

**УМК**: «Школа России»

**Цель работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов по промежуточным итогам освоения программы по русскому языку, литературному чтению, математике,окружающему миру.

**Задачи:** Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Время проведения:** 45 минут.

**Интегрированные предметы:**русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика.

**Общая характеристика** комплексной работы.   
 В работе 14 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий КРМО обязательно для всех учащихся. КРМО содержит разнообразные задания, в том числе задания более высокой сложности. Выполнение заданий более высокой сложности необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато- рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и … обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды,- и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверное, не положат ли чего сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнил кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанными яблоками, сухими грибочками- хорошо, с осени осталась связка.

Теперь ***белка*** каждое утро- хоть по часам сверяй- поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми», и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала: «Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать пищу сама, станет попрошайкой и может погибнуть...»

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(322 слова)

(Н. Красильников)

**Задания**

1. Укажи жанр этого произведения:

а) сказка; в) повесть;

б) рассказ; г) стихотворение.

2. Почему закончилась дружба с Манькой? Выпиши предложение из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Какое время года описывается в тексте? Выпиши 2 предложения, подтверждающие твой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Восстанови порядок предложений, пронумеруй их, опираясь на текст:

\_\_\_ Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

\_\_\_ Должны же прилететь пернатые гости.

\_\_\_ Не надо больше приучать белку.

\_\_\_ Гляжу, за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул.

\_\_\_ На светлой веранде я и организовал «птичью столовую».

3. Сформулируй главную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В первом абзаце найди и выпиши последнее предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определи грамматическую основу предложения.

5. Найди и отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

А) свиристели

Б) синички

В) снегири

6. Внимательно прочитай предложение.

**Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.**

По морфологическим признакам догадайся, о каком слове из этого предложения идет речь?

Это имя существительное, единственного числа, женского рода, одушевленное, падеж- творительный. Слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Отметь предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

А) Синицам насыпал семян зёрнышек подсолнуха, привязал кусочки несолёного сала.

Б) Синицам насыпал семян, зёрнышек подсолнуха, привязал кусочки несолёного сала.

В) Синицам насыпал семян зёрнышек подсолнуха привязал кусочки несолёного сала.

8. Белка, бегая по дереву, за 1 минуту поднималась на 12 м. На каком расстоянии от земли она будет через 2 минуты 30 секунд ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Самка белки приносит до 8 бельчат дважды в год. Сколько максимально детёнышей может появиться у белки за три года?

а) 24 б) 72 в) 48

10.След белки расположен в виде прямоугольника со сторонами 70 мм и 11 см. Найди площадь и периметр отпечатка следа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выбери НЕВЕРНОЕ утверждение:

а) белка - это млекопитающее животное;

б) белка - это дикое животное;

в) белка - это насекомоядное животное;

12. Заполни таблицу, опираясь на текст:

|  |  |
| --- | --- |
| «Птичье меню» | «Беличьи гостинцы» |
|  |  |

13. Объясни, как ты понимаешь фразы:

«Плаксивые сосульки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

«Смотрит смородинками глаз»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Как ты считаешь, правильно ли делал автор текста, подкармливая белку зимой? Объясни свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Жена главного персонажа произведения — биолог — изучает науку биологию. Какие ещё науки, изучающие природу, ты вспомнил, читая это произведение? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОДЫ ОТВЕТОВ**

1.Жанр произведения — рассказ- 1 балл.

2.Она разучится добывать пищу сама, станет попрошайкой и может погибнуть...- 1 балл

**ИЛИ**

Зима.-1 балл, если ученик правильно назвал время года,

2 балла при правильном выполнении всего задания.

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. А тут вдруг морозы ударили. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

**ИЛИ**

Осмысление текста — 1 балл, если порядок предложений расставлен неправильно - 0 баллов.

\_4\_ Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

\_2\_ Должны же прилететь пернатые гости.

\_5\_ Не надо больше приучать белку.

\_3\_ Гляжу, за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул.

\_1\_ На светлой веранде я и организовал «птичью столовую».

3.Ученик объясняет основную мысль так, как понимает.- 1 балл, если объяснение полное и развернутое.

4.Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Грамматическая основа- деревья потрескивают.

2 балла, если выполнены правильно оба задания.

5. СИНИЧКИ 1 балл.

6. Слово — красавицей. - 1 балл

7. Б) Синицам насыпал семян**,** зёрнышек подсолнуха **,**привязал кусочки несолёного сала. - 1 балл

8. 30 м - 1 балл

12 + 12 =24 (м) 2 минуты

12 : 2 = 6 (м) 30т секунд

24 + 6 = 30 (м)

9. в) 48 - 1 балл

10. 70 мм = 7см

Площадь 7 х 11 = 77 см2

Периметр =(7 + 11) х 2 =36 см

3 балла

11. Белка- это насекомоядное животное. - 1 балл

12. 2 балла

|  |  |
| --- | --- |
| «Птичье меню» | «Беличьи гостинцы» |
| Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил. | Наполнил кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанными яблоками, сухими грибочками. |

13 Тающие сосульки.

Глаза, похожие на смородину. 2 балла

14.Правильно, животное могло погибнуть.

Ботаника, зоология, экология.- 2 балла

**РЕКОМЕНДОВАННАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл | Уровень выполнения работы (%) | Уровень сформированности метапредметных результатов |
| ≥ 18 баллов | ≥86% | высокий |
| 11 - 17 баллов | От 51% до 85 % | повышенный |
| 4 - 10 баллов | От 16 % до 50% | базовый |
| 0 - 3 баллов | От 0 % до 15% | ниже базового |

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Диагностируемые**  **универсальные учебные действия** | **Баллы** |
| **Познавательные УУД** | | |
| 2,3,4,5,7,12,  13 | ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации | 10 |
| 2,12 | ПУУД 2. Структурирование знаний | 3 |
| 2,3,8,10,13,  14 | ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 9 |
| 4,5,7,8,9,10,  14 | ПУУД 4. Анализ и синтез | 10 |
| **Всего баллов** | | 32 |
| **Регулятивные УУД** | | |
| 1,2,6,11,12 | РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция | 6 |
| 2,8,9,10,12,  14 | РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий | 9 |
| **Всего баллов** | | 15 |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| 14 | КУУД 1 Строить сообщения в письменной форме | 2 |
| **Всего баллов** | | 2 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ К КРМО ДЛЯ 4 КЛАССА**

КРМО для 4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО и представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержит текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе.

Задания выполняются в бланке комплексной работы. Продолжительность выполнения работы 45минут.

План работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Планируемые результаты освоения учебной программы*** | ***Уровень сложности*** | ***Тип задания*** | ***Макс. балл*** |
| **Филология. Литературное чтение** | | | | | |
| 1 | Текст. Виды  текстов | Выявлять специфику различных видов итипов текстов | Базовый | Выборответа | 1 |
| 2 | Части текста | Находить информацию, заданную в текстевявном виде | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 3 | Текст | Определять главную мысль текста | Базовый | ВыборответаилиКраткий ответ | 1 |
| **Филология. Русский язык** | | | | | |
| 4 | Текст | Находить в тексте заданное предложение исписывать его правильно | Базовый | Краткийответ | 2 |
| 5 | Фонетика | Различать звуки и буквы | Базовый | Выборответа | 1 |
| 6 | Морфология | Анализировать объект (слово) с цельювыделения грамматических признаков | Базовый | Выборответа | 1 |
| 7 | Синтаксис | Выделять предложения с однородными членами, осознавать место возможноговозникновения пунктуационной ошибки | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| **Математика и информатика** | | | | | |
| 8 | Решение задач | Находить неизвестнуювеличинув ситуации, описывающейвремя | Базовый | Краткийответ | 1 |
| 9 | Решение задач | Решать практические задачи,использовать устные приемы вычисления | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 10 | Работа с данными **или**геометрическиевеличины | Вычислять площадь и периметр геометрическойфигуры. | Повышенный | Краткий ответ | 2 |
| **Обществознание и естествознание. Окружающий мир** | | | | | |
| 11 | Человек иприрода | Различать (узнавать) изученные объектыиявления живой и неживой природы | Базовый | Выбор ответа **или**Краткий ответ | 1 |
| 12 | Человек и природа | Сравнивать объекты живой и неживойприроды на основе внешних признаков или известных характерныхсвойств | Базовый | Выбор ответа **или**Краткийответ | 2 |
| **Чтение и работа с информацией** | | | | | |
| 13 | Применение ипредставление информации | Определять значение слова по тексту | Повышенный | Развёрнутый ответ | 2 |
| 14 | Применение и представлениеинформации | Использовать информационные материалы | Повышенный | Развёрнутый ответ | 2 |
| ***Всего баллов*** | | | | | 20 |

Приложение 5

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

**АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ, 4 КЛАСС.**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество обучающихся в классе \_\_\_\_\_\_ Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИ учащихся** | **Планируемые результаты освоения учебной программы** | | | | | | | | | | | | | | | **Набранные боллы** | **Уровень овладения основными учебными действиями** |
| **Филология. Литературное чтение** | | | **Филология. Русский язык** | | | | **Математика и информатика** | | | **Окружающий мир** | | | **Чтение и работа с информацией** | |
| Выявлять специфику различных видов и  типов текстов | Находить информацию, заданную в текстевявном виде | Определять главную мысль текста | Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно | Различать звуки и буквы | Анализировать объект (слово) с целью выделения грамматических признаков | Выделять предложения с однородными членами, осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки | Находить неизвестнуювеличину в ситуации, описывающейвремя | Решать практические задачи,  использовать устные приемы вычисления | Вычислять площадь и периметр геометрическойфигуры. | Различать (узнавать) изученные объектыи явления живой и неживой природы | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерныхсвойств | Определять значение слова по тексту | | Использовать информационные материалы |
|  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Всего : | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| % от общего количества учащихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД (ПО ИТОГАМ КРМО) , 4 КЛАСС

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество обучающихся в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ учащихся | **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные УУД | | | | | | | | | | | | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД |
| Понимание текста | Знание структуры письменного текста | Умение извлечь информацию и найти ключевое слово | Установление закономерности | Природные объекты, работа с информацией, числа и величины | Определение состава слова | Определение лексического значения слова | Умение перевести текст на язык математики | Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы по определенным критериям | Умение записать информацию в таблицу | | Умение классифицировать объекты природы | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений списать абзац текста | Самостоятельное решение учебной задачи | Умение строить высказывание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Всего: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| % от общего количества учащихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

Приложение 6

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения комплексной работы на межпредметной основе (КРМО)**

**в 4 классах за2019 /2020 уч. год**

**Цель КРМО –** определить уровень сформированости метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы начальной школы.

**Задачи КРМО** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**КРМО** состоит 14 заданий..

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21балл (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 7 баллов).

**Средний балл по классам, за выполнение всей КРМО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 4-А | 4-Б | Всего |
| Средний балл |  |  |  |

Как видно из таблицы, \_\_\_\_\_ класс показал самые высокие результаты выполнения **КРМО**.

**Общие результаты выполнения КРМО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **4-А** | | **4-Б** | | **всего** | |
|  | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Писали работу |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили без ошибок задания базового уровня. |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили без ошибок задания повышенного уровня. |  |  |  |  |  |  |
| Всю **КРМО** выполнили без ошибок. |  |  |  |  |  |  |
| С работой не справились |  |  |  |  |  |  |
| 4-10 баллов – освоили базовый уровень. |  |  |  |  |  |  |
| 11-18 баллов – освоили базовый и повышенный уровни |  |  |  |  |  |  |
| 19-21 балл – освоили высокий уровень |  |  |  |  |  |  |
| Менее 4баллов – уровень ниже базового |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Из предложенной таблицы видно, что \_\_\_\_% учащихся показали базовый уровень, % -повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Выполнили без ошибок задания высокого уровня \_\_\_\_\_% учащихся. Таким образом, на основании полученных данных, мы можем судить о сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, так как задания **КРМО** отражают эти показатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | | **4-А** | | **4-Б** | | **Всего** | |
|  | | Количество **обучающихся у которых данное умение сформировано** | **% от класса** | Количество **обучающихся у которых данное умение сформировано** | **% от класса** | Количество **обучающихся у которых данное умение сформировано** | **% от класса** |
| **Познавательные**  **УУД** | Понимание текста |  |  |  |  |  |  |
| Знание структуры письменного текста |  |  |  |  |  |  |
| Умение извлечь информацию и найти ключевое слово |  |  |  |  |  |  |
| Установление закономерности |  |  |  |  |  |  |
| Природные объекты, работа с информацией, числа и величины |  |  |  |  |  |  |
| Определение состава слова |  |  |  |  |  |  |
| Определение лексического значения слова |  |  |  |  |  |  |
| Умение перевести текст на язык математики |  |  |  |  |  |  |
| Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы по определенным критериям |  |  |  |  |  |  |
| Умение записать информацию в таблицу |  |  |  |  |  |  |
| Умение классифицировать объекты природы |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений списать абзац текста |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное решение учебной задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **УУД** | Умение строить высказывание |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Анализ результатов КРМО позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4-х классов в целом хорошо справились с КРМО, предметные и метапредметные результаты за курс начальной школы сформированы нв соответствии с требованиями ООП НОО.

\_\_\_%\_ учащихся класса показали высокий уровень сформированностиметапредметных результатов, т.е. **освоили базовый, повышенный и высокий уровни.**

\_\_\_\_% учащихся класса показали достаточный уровень сформированностиметапредметных результатов, т.е. **освоили базовый и повышенный уровни.**

Базовый уровень сформированностиметапредметных результатов имеют \_\_\_\_\_% учащихся, т.е. они **освоили только базовый уровень.**

**Уровень ниже базового показали** \_\_\_\_\_% обучающихся.

В целом учащиеся справились с заданиями по предметам:

* «Чтение» (навыки и осознанность чтения; выборочное чтение, умение находить ответ на вопросы);
* «Русский язык» (правильно, без ошибок, обозначить части слова, подобрать слова на изученные орфограммы);
* «Математика» (вычислительные навыки; нахождение величины, отвечающей заданному требованию).

Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания базового уровня сложности:

* «Чтение. Математика» (умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста);
* «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, разбивать текст на абзацы).

Вызвали затруднения следующие задания высокого уровня сложности:

* «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую);
* «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа»первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему)
* «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи (умение пояснять выбранное суждение).

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

4 . Работать над проблемой …….