**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Феодосия -2020**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ФЕОДОСИИ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**В соответствии с ФГОС ООО с**истема оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися общеобразовательных программ является  **фонд оценочных средств**, который создается в общеобразовательном учреждении.

**Оценочные средства** – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

**Фонд оценочных средств** общеобразовательного учреждения - совокупность комплектов контрольно-оценочных средств, предназначенных для входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые позволяют определить качество усвоения обучающимися образовательной программы по данной учебной дисциплине.

**Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:**

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Фонд оценочных средств должен соответствовать основным требованиям**:

- отражать предметное содержание;

- сочетать различные формы измерений;

-сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового, творческого (проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;

- связывать критерии с планируемыми результатами.

**Комплект контрольно-оценочных средств** по каждому предмету должен соответствовать разделу рабочей программы и включать типовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу предмета в соответствии с календарно-тематическим планом. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Формирование фонда оценочных средств в общеобразовательном учреждении утверждается **локальным актом** (положением).

**В локальном акте прописываются:**

- цель, задачи создания ФОС;

-требования, предъявляемые к ФОС;

- механизм разработки, согласования и утверждения;

- структура и содержание;

-формы контроля, критерии оценивания;

- условия хранения;

- ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств, как правило, осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственную разработку комплектов оценочных средств по предмету осуществляет учитель – предметник (или группа учителей-предметников), который несет ответственность за их качество.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в фонд оценочных средств принимается коллегиально (на заседании методического совета, методического объединения, педагогического совета), утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Рабочая группа: Коляда З.Г., директор МБОУ школа №10, Музычук Л.В., заведующий МКУ «Методический центр управления образования г.Феодосии», Ненартович Е.С., директор МБОУ школа №15, Притула С.И. , методист МКУ «Методический центр управления образования г.Феодосии», Сукач О.А., директор МБОУ школа №3, Хачатрян С.А., директор МБОУ школа №7.

.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОЛОЖЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директор

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Общие положения**

1.1.Положение о формировании фонда оценочных средств (далее - положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
* Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями**)**;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2014 г. N ДЛ-187/08 "Об оценке качества общего образования"
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств.

1.3.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству

**2. Цели, задачи, место фонда оценочных средств**

**во внутренней системе оценки качества образования**

2.1.Целью создания фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по каждому учебному предмету учебного плана образовательного учреждения.

2.2.Задачами фонда оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом достижения планируемых результатов обучающимися, определенных в ООП по соответствующему уровню образования;

- оценка динамики достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

оценка как индивидуальных достижений обучающихся, так и оценка эффективности деятельности МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.5. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ в общеобразовательном учреждении включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2.5.1.Входной контроль успеваемости осуществляется в начале учебного года по каждой учебной дисциплине с целью выявления уровня готовности обучающегося к освоению образовательной программы по данной учебной дисциплине

2.5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем в течение учебного года. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической работе по изучению учебной дисциплины.

2.5.3. Промежуточная аттестация обучающихся по предмету осуществляется в конце учебного года в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы по данной учебной дисциплине.

2.6. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность — объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.7. Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в фонд);

- качество оценочных средств и фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**3. Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением специалистов (учителей-предметников, руководителей МО).

3.2. Общее руководство разработкой оценочных материалов и комплектованием ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует из полученных оценочных материалов электронный фонд оценочных материалов ФОС.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно- оценочных средств по предмету является учитель (рабочая группа учителей по поручению руководителя МО), который несет ответственность за его разработку в соответствии с учебным планом по предмету и/или внеурочной деятельности.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

* ФГОС по соответствующему уровню образования;
* основной образовательной программе;
* рабочей программе по предмету;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.7. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы педагогов, планы работы методических объединений.

**4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Фонд оценочных средств общеобразовательного учреждения состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине.

4.2. Оценочные средства должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3. Комплект контрольно-оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать ФГОС по соответствующему уровню образования, основной образовательной программе, рабочей программе учебной дисциплины и обеспечить оценивание достижений предметных и метапредметных результатов на каждой ступени обучения.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно - оценочных средств являются:

- типовые задания различного уровня сложности, направленные на проверку уровня усвоения элементов рабочих программ, в том числе адаптированных, разработанных по соответствующему предмету (тесты, контрольные, проверочные, лабораторные работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты и т.д.);

- типовые комплексные контрольные работы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных умений;

- другие оценочные материалы (сборники типовых и нестандартных задач, сценариев и т.д.) предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.5. Содержание контрольно - оценочных средств по каждой дисциплине используется администрацией при проведении внутренних мониторингов.

**5. Процедура согласования, утверждения, внесения изменений в фонд оценочных средств**

5.1. Создаваемые контрольно-оценочные средства фонда оценочных средств рассматриваютсяна заседаниях методических объединений, принимаются педагогическим советом и утверждаютсядиректором общеобразовательного учреждения.

**5.2** Решение об изменении, включении новых контрольно - оценочных средств в фонд оценочных средств принимается на заседании соответствующего методического объединения, отражается в листе регистрации изменений в комплекте контрольно-оценочных средств, принимается педагогическим советом, утверждается директором

**6. Процедура хранения фонда оценочных средств**

6.1. Фонд оценочных средств является собственностью общеобразовательного учреждения и относится к категории документов служебного пользования.

6.2. Печатный экземпляр фонда оценочных средств входит в состав основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

6.2. Печатный экземпляр комплекта оценочных средств хранится в составе рабочих программ учителей.

6.3. Фонд оценочных средстве по соответствующему предмету хранится в печатном /электроном виде у курирующего заместителя директора по УВР.

**7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

7.1. Изменения и (или) дополнения в Положение могут вноситься по инициативе совета школы, педагогического совета школы, учителей - предметников, администрации.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения методическим объединением, советом школы/ педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

7.4. Внесённые изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1.1.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОМПЛЕКТА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)**  **Протокол № \_ от**  **« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО\***  **Председатель МС**  **\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)**  **« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор**  **\_\_\_\_\_ (ФИО)**  **Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_г.**  **« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.** |

\*Примечание: согласование отражает процедуру, отраженную в Положении о фонде оценочных средств

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАССЫ**

**20\_\_\_/20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработал

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификационной категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Феодосия 20\_\_\_г.**

Приложение 1.2.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………...

Классификация видов контроля ………………………………………….

Перечень контрольно-оценочных средства… ………………………….

Материалы к вводному, текущему, промежуточному контролю для обучающихся ……………………………………………………………..

Критерии оценивания ……………………………………………………

Приложение 1.3

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ\*

по учебному предмету «История России. Всебщая история»\_» 5 клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемые разделы темы/ предмета\* | Наименование оценочного средства |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемые разделы темы/ предмета\* | Наименование оценочного средства |
| **1.** **Что изучает история** | Контрольная работа №1 по теме «Что изучает история». (См. учебник: А. Н. Майков. История. Введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 128 с. История Древнего мира.) |
| **2.Первобытное общество** | Контрольная работа №2 по теме «Первобытное общество » (см. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы ). С. 6-11) |
| **3.Древний Восток** | Контрольная работа №3 по теме «Древний Восток» » (см. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). С. 38-43) |
| **4.Древняя Греция** | Контрольная работа №4 «Древняя Греция » » (см. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). С. 62-67) |
| **5.Древний Рим** | Контрольная работа №5 «Древний Рим» » (см. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).С. 6-11) |
| **6. История Древнего мира** | Контрольная работа №6 «История Древнего мира» ( см. «Проведение промежуточной аттестации в 5 классе» : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова, Е.Н. Маркина, Л.Н. Чипышева ; под ред. М.И. Солодковой.- Челябинск : НП Инновационный центр «Рост», 2015.-123с |
| Итого: 6 диагностических работ. |  |

\* Материалы к вводному, текущему, промежуточному контролю для обучающихся

Приложение 1.4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ / КУРСУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель контроля | Сроки и форма проведения |
| Вводный контроль | Актуализация опорных или остаточных знаний по теме | Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений обучающихся, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы |
| Текущий контроль | Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса | Проводится учителем протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения знаний и умений, рассмотренных на уроке |
| Тематический контроль | Итоговая проверка усвоения программного материала по теме | Проводится после изучения учебного материала какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, учебного года |
| Промежуточный контроль | Контроль усвоения основной образовательной программы по итогам учебного года | Проводится в форме итоговой контрольной работы/метапредметной работы/теста |

Приложение 1.5

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного  средства | Форма представления оценочного средства в фонде |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач  определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности | Структура портфолио |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п. | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец тетради |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученныхрезультатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы |
| 7 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы |
| 9 | Тесты | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплекты тестовых заданий |

Приложение 1.6

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Критерии оценивания достижений учащихся устного ответа**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто отвечать как на вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; раскрывать содержание терминов; демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Критерии оценивания работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания работы с исторической картой**.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты;  
правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;  
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой;не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Оценка «4»** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Оценка «3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценивания тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент выполнения заданий |
| «2» | менее 49% |
| «3» | от 50% до 69% |
| «4» | от 70% до 84% |
| «5» | от 85% |

**Критерии оценивания работы с текстом**

**(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично; продемонстрированы умения составлять краткий (тезисный) план, тезисы, дан полный ответ на поставленный вопрос;

**Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания проекта**

**Виды проектов:**

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.

При оценивании проекта рассматриваются:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;
* эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

**Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Отметка «2» -** Проект не выполнен или не завершен.