



ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе

«Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонда)»

1. Общие положения

Настоящее Положение о конкурсе «Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонда)» (далее - Положение) устанавливает порядок проведения конкурса «Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонда)» (далее – Конкурс), определяет цели и задачи Конкурса, условия участия, требования к конкурсным материалам, критерии оценки, порядок отбора и финансирования победителей Конкурса.

Конкурс не является стимулирующим мероприятием, лотереей или игрой, основанной на риске, плата за участие в нем не взимается.

Конкурс проводится в сети Интернет, на официальном сайте Конкурса по адресу <http://rybakovschoolaward.ru/> (далее – Сайт) на территории Российской Федерации.

Учредителем и организатором Конкурса (далее – Учредитель или Организатор) является Благотворительный Фонд семьи Рыбаковых. Учредитель Конкурса определяет стратегию Конкурса, общий объем финансирования, осуществляет информационную поддержку, организует и координирует проведение Конкурса.

Рабочим языком Конкурса является русский язык.

2. Цели Конкурса

- Выявление и поддержка активных школьных сообществ, ориентированных на успех учащихся.
- Выявление и поддержка учителей, использующих инновационные (образовательные) технологии для успеха учащихся и вдохновляющих своим примером других.
- Продвижение ценности Рыбаков Фонда о школе как о социально образовательной среде, раскрывающей потенциал ребенка.

3. Территория проведения Конкурса

Конкурс проводится на всей территории Российской Федерации.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие:

- общеобразовательные организации любых организационно-правовых форм, а также структурные подразделения образовательных организаций высшего образования (лицей, гимназии и др.), реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, которые объединяют собственные ресурсы и потенциал с ресурсами социума для достижения жизненного успеха каждого учащегося;

- педагогический работник (учитель), осуществляющий педагогическую деятельность с детьми школьного возраста с использованием инновационных (образовательных) технологий для решения педагогических задач, связанных с самореализацией и раскрытием потенциала своих учеников и развитием метапредметных навыков.

5. Условия участия и порядок подачи заявки на Конкурс

5.1. Заявка на участие в Конкурсе представляется в электронной форме, размещенной на официальном сайте Конкурса <https://rybakovschoolaward.ru>.

Для участия в Конкурсе Заявитель должен представить заявку на русском языке, содержащую, необходимую информацию.

5.1.1. Заявка на участие в Конкурсе для общеобразовательных организаций включает в себя следующие разделы:

- общая информация о заявителе
- эссе с описанием достижений школы/школьной команды
- взаимодействие с социумом
- образовательный процесс
- управление школой
- ресурсы.

Образовательное учреждение может подать на Конкурс только одну заявку.

5.1.2. Заявка на участие в Конкурсе для iУчителей состоит из разделов:

- общая информация
- эссе с описанием достижений учителя
- образовательный процесс
- образовательный результат
- взаимодействие с социумом
- личностное и профессиональное развитие.

Учитель подает индивидуальную заявку на конкурс «Школа» Рыбаков Фонда. Количество учителей от одной образовательной организации не ограничено. Число победителей от одной организации не ограничено.

5.2. Для подачи заявки на участие в Конкурсе необходимо зарегистрироваться на Сайте Конкурса.

5.3. Заявка на участие в Конкурсе должна быть представлена в течение срока приема заявок: с 23 сентября по 06 ноября 2019 г.

Организатор завершает прием заявок на участие в Конкурсе 06 ноября 2019 г. в 15:00 по московскому времени. Информация и документы, поступившие после указанного времени, не учитываются и не рассматриваются, за исключением информации и документов, которые запрошены у заявителя Организатором.

5.4. Заявка на участие в Конкурсе, поступившая в течение срока приема заявок, регистрируется и ей присваивается регистрационный номер. На указанную при регистрации электронную почту приходит соответствующее электронное подтверждение, в личном кабинете заявителя размещается информация о регистрации заявки.

5.5. После регистрации заявка проходит предварительную экспертизу на техническое соответствие требованиям Конкурса.

В случае выявления Организатором несоответствия требованиям Конкурса заявителю дается возможность внести изменения в заявку, поданную не позднее двух дней до даты окончательного сбора заявок на Конкурс.

Безусловными основаниями для отказа заявителю в рассмотрении заявки являются:

- несоответствие заявителя требованиям, указанным в настоящем Положении;
- выявление недостоверных сведений в заявке и приложенных к ней документах;
- предоставление информации, содержащей нецензурные или оскорбительные выражения, несвязный набор символов, призывы к осуществлению деятельности, нарушающей требования законодательства;
- истечение срока подачи заявок, указанного в п. 5.3. настоящего Положения.

6. Поддержка победителей Конкурса

6.1. Финансовая поддержка общеобразовательных организаций-победителей

Победителями Конкурса станут первые 20 общеобразовательных организаций в рейтинговом списке участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам экспертизы заявок.

Каждый победитель получает целевое благотворительное пожертвование в размере 500 000 рублей.

6.2. Финансовая поддержка учителей-победителей

Победителями Конкурса станут первые 50 учителей в рейтинговом списке участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам экспертизы заявок.

Каждый победитель получает целевое благотворительное пожертвование в размере 50 000 рублей.

6.3. Учредитель Конкурса и/или партнеры Конкурса вправе устанавливать специальные номинации для поддержки победителей Конкурса

7. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в период с 23 сентября 2019 г. по 20 декабря 2019 г.:

23 сентября 2019 г.	Прием заявок на участие в Конкурсе
06 ноября 2019 г. в 15:00 по московскому времени	Окончание приема заявок
12 ноября - 19 декабря 2019 г.	Экспертиза заявок
20 декабря 2019 г.	Объявление победителей Конкурса на Сайте.

8. Порядок рассмотрения и экспертизы заявок

8.1. Независимая экспертиза представленных на Конкурс заявок состоит из оценки экспертами конкурса, и последующего их рассмотрения Экспертным советом конкурса.

8.2. Эксперты, оценивающие заявки, являются методистами, работниками системы образования различных уровней, педагогическими работниками, осуществляющими педагогическую и/или научно-педагогическую работу в образовательных организациях, реализующих программы школьного образования, образовательных организациях дополнительного или высшего профессионального образования (далее – эксперты).

В состав экспертов не входят должностные лица и работники Организатора Конкурса.

8.3. Эксперт Конкурса при оценке заявок не вправе вступать в контакты с заявителями, в том числе, обсуждать с ними поданные ими заявки, напрямую запрашивать документы, информацию и (или) пояснения.

Эксперт конкурса не вправе рассматривать заявку общеобразовательной организации, если он является работником или членом коллегиальных органов этой организации или если таковыми являются его близкие родственники, а также в иных случаях, если имеются обстоятельства, дающие основание полагать, что эксперт лично, прямо или косвенно заинтересован в результатах рассмотрения заявки.

8.4. Заявки, допущенные до экспертизы, оцениваются экспертами по критериям, указанным в настоящем Положении. Каждый эксперт определяет общий балл заявки, исходя из оценки каждого ее критерия. Каждая заявка оценивается не менее чем двумя экспертами.

8.5. По окончании экспертизы всех поступивших заявок Организатор формирует списки по каждой категории в зависимости от количества набранных баллов и направляет их на рассмотрение Экспертного совета конкурса, информация о персональном составе которого размещена на Сайте.

Экспертный совет конкурса рассматривает заявки на участие в Конкурсе с учетом их предварительного рейтинга и рекомендаций экспертов.

В ходе принятия решения Экспертным советом конкурса о победителях Конкурса при прочих равных условиях приоритет отдается заявкам, которые были поданы в более ранний срок с момента начала приема заявок.

По результатам рассмотрения заявок Экспертный совет конкурса утверждает список победителей Конкурса.

9. Критерии оценки заявок

9.1. Заявки от общеобразовательных организаций, участвующие в Конкурсе, оцениваются по следующим критериям:

- Школа активно и с пользой вовлекает родителей в жизнь школы
- Школа продуктивно работает со своими выпускниками, использует их потенциал
- Школа активно и плодотворно сотрудничает с партнерами из социума
- Школьная команда реализует добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в местном сообществе
- Школа оказывает услуги, востребованные в местном сообществе
- Школа практикует наставничество
- Школа предоставляет свои ресурсы партнерам и представителям местного сообщества
- Школа развивает компетенции и навыки, необходимые ученику в жизни
- В управление школой включены представители школьной команды и социума
- Значимость решения Управляющего совета на жизнь школы
- У школы есть Программа развития
- Школа привлекает внебюджетные средства
- Школа является информационно открытой

9.2. Заявки от учителей, участвующие в Конкурсе, оцениваются по критериям:

- Учитель творчески подходит к преподаванию, использует новые методики
- Учитель развивает у учеников компетенции и навыки, необходимые в жизни и использует в обучении учеников проектный подход
- Успешность методов преподавания учителя
- Учитель проводит оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников
- Учитель вовлекает партнеров школы в образовательный процесс
- Учитель вовлекает выпускников школы в образовательный процесс
- Учитель применяет технологию наставничества
- Учитель работает с родителями учеников, использует их потенциал
- Учитель лично участвует в жизни сообщества
- Учитель повышает свои профессиональные компетенции, участвует в жизни педагогического сообщества
- Учитель делится своими практиками и наработками, а также использует опыт других

10. Объявление победителей

Список победителей Конкурса размещается на Сайте в срок не позднее 20 декабря 2019 г.

Победители Конкурса награждаются дипломами. Все Участники Конкурса получают электронный сертификат участника.

Победителям Конкурса направляются соответствующие уведомления на адрес электронной почты, указанной в заявке, после объявления победителей Конкурса.

Денежные выплаты победителям Конкурса в размере, указанном в настоящем Положении, осуществляются Организатором Конкурса на основании договоров, заключаемых с победителями Конкурса.

Для заключения договора общеобразовательная организация, победившая в Конкурсе, обязуется предоставить Организатору Конкурса в срок не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня объявления победителей Конкурса на Сайте: электронные скан-копии необходимых документов, банковские реквизиты и расчетный счет.

Для заключения договора учитель, победивший в Конкурсе, обязуется предоставить Организатору Конкурса в срок не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня объявления победителей Конкурса на Сайте: электронные скан-копии паспорта гражданина Российской Федерации, свидетельства о присвоении ИНН, свидетельства о присвоении СНИЛС, банковские реквизиты.

Все победители конкурса в срок не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня получения 2-х экземпляров договора должны подписать и предоставить Организатору подписанный экземпляр договора.

В случае не предоставления в указанный срок скан-копий указанных документов и/или банковских реквизитов и/или не предоставления подписанного экземпляра договора, Организатор имеет право отказать победителю Конкурса в финансировании.

11. Особые условия

В случае досрочного прекращения проведения Конкурса сообщение об этом будет опубликовано на Сайте.

Решения Экспертного совета конкурса являются окончательными и оспариванию не подлежат.

Факт участия в Конкурсе подразумевает, что заявители выражают свое безусловное согласие с тем, что любые материалы, представленные для участия в Конкурсе, а также их инициалы (имена, отчества, фамилии Участников), дата рождения, изображения, фото- и видеоматериалы о них могут быть использованы Организатором Конкурса или партнерами Конкурса в рекламных и иных коммерческих целях, в какой бы то ни было форме как на территории Российской Федерации, так и за рубежом в течение неограниченного срока и без выплаты каких-либо вознаграждений.

Организатор Конкурса на свое собственное усмотрение может признать недействительной заявку на участие, а также запретить дальнейшее участие в Конкурсе любому лицу, которое подделывает или извлекает выгоду из подделки процесса подачи заявок на участие, или же проведения Конкурса, или же действует в нарушение настоящего Положения, действует деструктивным образом, или осуществляет действия с намерением досаждать, оскорблять, угрожать или причинять беспокойство любому иному лицу, которое может быть связано с Конкурсом.

Если по какой-либо причине любой аспект Конкурса не может проводиться так, как это запланировано, включая причины, вызванные заражением компьютерными вирусами, неполадками в сети Интернет, дефектами, манипуляциями, несанкционированным вмешательством, фальсификацией, техническими неполадками или любой причиной, неконтролируемой Организатором Конкурса, которая искажает или затрагивает

исполнение, безопасность, честность, целостность или надлежащее проведение Конкурса, Организатор Конкурса может на свое единоличное усмотрение аннулировать, прекратить, изменить или временно прекратить проведение Конкурса, или же признать недействительными любые затронутые заявки на участие в Конкурсе.

Организатор вправе отказать в финансировании победителю Конкурса в случае выявления мошенничества: предоставление фальшивых документов, мошенничество при регистрации на Сайте, при голосовании и участии, проведении экспертизы, и другие нарушения. Организатор определяет наличие мошенничества и фальсификации по своему усмотрению.

Все участники Конкурса самостоятельно оплачивают все расходы, понесенные ими в связи с участием в Конкурсе (в том числе, без ограничений, расходы, связанные с доступом в Интернет) и в связи с получением финансирования.

Факт подачи заявки на участие в Конкурсе означает, что заявитель дает Организатору Конкурса и партнерам Конкурса свое согласие на обработку своих персональных данных, а именно их сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, блокирование, уничтожение.

Факт подачи заявки на участие в Конкурсе означает полное согласие заявителя с настоящим Положением.

В случае объявления общеобразовательной организации победителем Конкурса в любой из категорий казенного учреждения Организатор Конкурса перечисляет финансирование на расчетный счет, указанный победителем при заполнении заявки. Организатор не несет ответственности в случаях невозможности дальнейшего использования победителем указанных денежных средств, а также в случаях уменьшения их размера, задержек выплат или иных обстоятельств, препятствующих казенному учреждению использовать указанные денежные средства по целевому назначению.

Разъяснения и консультации по вопросам проведения Конкурса осуществляются Организатором Конкурса по электронной почте: info@rybakovfoundation.org или по телефону в г. Москве +7 (495) 150 40 74.

Термины, употребляемые в настоящем Положении, относятся исключительно к Конкурсу. Вопросы, касающиеся Конкурса, не отраженные в настоящем Положении, регулируются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда: «Школьная команда»

Школьная команда – сообщество людей, объединяющих свои ресурсы, знания, таланты, силы, время для создания в школе плодотворной среды, которая раскрывает потенциал каждого ученика. Школьная команда ставит цели, творит, действует: реализует проекты, налаживает партнерские связи с социумом на разных уровнях – местном, региональном, создает учебные программы, преобразует школьное пространство, находит источники (в том числе финансовые) для поддержки идей и помогает воплотить их в жизнь.

В школьную команду могут входить педагоги и директор, родители, бабушки и дедушки, ученики и выпускники, представители бизнеса и некоммерческих организаций, библиотекари и спортсмены, аспиранты и инженеры – все, кто готов внести свой вклад в развитие школы и школьника.

Заявку на конкурс «Школа» Рыбаков Фонда может готовить вся школьная команда. Отправить согласованную директором школы заявку может любой представитель команды

Условия участия

✓ ваша школьная команда уже вовлекает социум в жизнь школы и демонстрирует в работе с ним достижения, которыми вы гордитесь

✓ вы заполнили форму заявки ниже, написали мини-эссе и зарегистрировались на сайте

✗ ваша школа победила в конкурсе Рыбаков Фонда ТОПШкола-2018

✗ вы только планируете создать школьную команду и начать вовлекать социум в жизнь школы

Дорогие участники! Перед вами форма заявки участника конкурса «Школа» Рыбаков Фонда. В ней несколько разделов. Чтобы участвовать в конкурсе, вам не обязательно демонстрировать достижения по всем разделам заявки: возможно, на некоторые вопросы вам придется ответить отрицательно, но это не значит, что вы не можете рассчитывать на победу в конкурсе. Дерзайте, заполняйте!

ФИО директора школы

Подтвердите, что директор школы согласовал участие в конкурсе

Общая информация

ФИО

e-mail

телефон

регион

населенный пункт

федеральный округ

официальное название школы

ссылки на сайт

ссылка соцсети

Ваша роль или должность:

- Директор
- Учитель
- Член управляющего совета

- другое

1. Эссе

Почему ваша школа/школьная команда достойна стать победителем конкурса? Опишите достижения вашей школы/школьной команды.

Ограничение: 5000 знаков с пробелами

2. Взаимодействие с социумом

Родители

Родители учеников являются важными участниками школьной жизни.

Школа вовлекает родителей в жизнь школы

Отметьте только один вариант

Нет

Иногда

Часто

Опишите в какие конкретно сферы жизни школы они вовлечены и как

Ограничение: 1200 знаков

Выпускники

Результат работы школы - ее выпускники. Это важный ресурс, который школа может использовать для своего развития

Школа работает с выпускниками

Отметьте только один вариант.

Нет

Иногда

Часто

Опишите как именно и приведите примеры

Ограничение: 1200 знаков

Партнеры

Партнерами школы мы считаем представителей социума (людей и организации), которые вовлечены в работу школы, помогают ей, используя свои возможности и ресурсы

Школа делает совместные с партнерами проекты, проводит совместные мероприятия

Отметьте только один вариант

Нет

Иногда

Часто

Сколько партнеров у вашей школы?

Кто является вашим партнером?

Перечислите основных партнеров и их роли

Ограничение: 1200 знаков

Кратко опишите наиболее значимые проекты/мероприятия выполненные совместно с партнерами

Какие партнеры участвовали, в чем была их роль и какой получился результат?

Ограничение: 1200 знаков

Школьная команда проводит добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в местном сообществе

Нет

Иногда

Часто

Кратко опишите наиболее значимые за последний год

Ограничение: 1200 знаков

Школа предоставляет услуги для местного сообщества, в том числе платные

Отметьте только один вариант

Да

Нет

Опишите услуги, которые предоставляет школа, насколько они востребованы

Ограничение: 1200 знаков

Наставничество

О наставничестве в последние годы много говорят как об эффективном варианте решения вопросов во многих сферах: от воспитания до образования и предпринимательства. Это инструмент передачи опыта от знающего и умеющего человека к молодому и не имеющему определенных компетенций, а также помощь в постановке личных жизненных и профессиональных целей и совместный поиск способов их достижения.

Наставник- тот, который хочет и может поделиться, как он достиг результата в том, что когда-то по каким-то причинам ему это было важно, интересно, а, может, и необходимо!

В вашей школе реализуется наставничество?

Нет

Иногда

Часто

Приведите примеры наставничества

Ограничение: 1200 знаков

Школа предоставляет свои ресурсы партнерам и представителям местного сообщества

Да

Нет

Какими ресурсами поделилась школа с представителями местного сообщества за последний год, для чего они понадобились?

Ограничение: 1200 знаков

3. Образовательный процесс

Вопросы здесь касаются не столько предметного обучения, а в большей степени тех навыков, которые требует от выпускника современная жизнь. Они включают, в частности, коммуникационные навыки, настойчивость и уверенность в своих силах, умение учеников сотрудничать, работать в команде, ставить цели и достигать результат, критическое, творческое мышление, и т.д.

Опишите, в чем вы видите особенности образовательного процесса в вашей школе

Ограничение: 1200 знаков

Опишите, в чем наиболее ярко проявляются метапредметные результаты и результаты личностного развития у учащихся вашей школы

Ограничение: 1200 знаков

4. Управление школой

Вопросы этого раздела касаются того, как устроено управление школой, кто в него вовлечен и как оно планируется

В школе действует Управляющий совет

Да
Нет

Как давно создан Управляющий совет, и кто туда входит?

Не нужно перечислять фамилии членов Управляющего совета. Напишите, какие группы людей в него входят, численность совета и каждой группы.

Ограничение: 1200 знаков

Приведите примеры решений Управляющего совета, особенно повлиявших на жизнь школы

Когда было принято, в чем его суть и к чему оно привело

Ограничение: 1200 знаков

Опишите примеры участия школьной команды в управлении школой

Ограничение: 1200 знаков

Есть Программа развития школы

Да
Нет

Опишите как создавалась Программа развития школы и с кем согласовывалась

Кратко расскажите, когда и кем Программа развития школы создавалась, как долго шел этот процесс, как документ принимался. Укажите ссылку на файл с Программой развития школы.

Ограничение: 1200 знаков

5. Ресурсы

Для любой школы важно иметь собственные свободные ресурсы и возможность ими распоряжаться

Школа привлекает внебюджетные средства на свою деятельность

Нет
Иногда
Регулярно

Сколько (в рублях) школа привлекла за последний финансовый год?

Сколько это в процентах к бюджету школы?

Перечислите источники внебюджетных средств и их доли

Ограничение: 1200 знаков

При школе есть благотворительный фонд

Да
Нет

У школы есть публичный отчет о работе

Да
Нет

Укажите ссылку на страницу с публичным отчетом

Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда: «iУчитель»

Специалист, который использует в работе с детьми школьного возраста (в школе или учреждении дополнительного образования) собственную методику, цифровые инструменты и современные образовательные форматы. Профессионал, который не просто передает знания о предмете, но и помогает ученикам развить метапредметные навыки, в том числе учиться коммуницировать, работать в команде и договариваться, проявлять инициативу и находить единомышленников, ставить цели и достигать их.

Учитель подает индивидуальную заявку на конкурс «Школа» Рыбаков Фонда. Нет никаких ограничений по числу заявок от сотрудников одного образовательного учреждения.

Условия участия

✓ вы уже применяете свою методику, цифровые инструменты и современные образовательные форматы, у вас есть педагогические достижения, которыми вы гордитесь

✓ вы зарегистрировались на сайте и заполнили форму заявки

Х вы побеждали в конкурсе Рыбаков Фонда #iУчитель 2018

Х вы только планируете внедрять в образовательный процесс свою методику, цифровые инструменты и современные форматы обучения

Дорогие участники! Перед вами форма заявки участника конкурса «Школа» Рыбаков Фонда. В ней несколько разделов. Чтобы участвовать в конкурсе, вам не обязательно демонстрировать достижения по всем разделам заявки: возможно, на некоторые вопросы вам придется ответить отрицательно, но это не значит, что вы не можете рассчитывать на победу в конкурсе. Дерзайте, заполняйте!

Общая информация

ФИО

e-mail

телефон

возраст

Федеральный округ

регион

населенный пункт

почтовый адрес

пол

место работы (название в соответствии с уставом организации)

краткое официальное название места работы

сайт организации

должность:

выбрать один вариант:

- Директор
- Заместитель директора
- Воспитатель
- Инструктор-методист
- Инструктор по труду
- Инструктор по физической культуре
- Концертмейстер

- Логопед
- Мастер производственного обучения
- Методист
- Музыкальный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Преподаватель
- Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- Руководитель физического воспитания
- Социальный педагог
- Старший вожатый
- Старший воспитатель
- Старший инструктор-методист
- Старший методист
- Старший педагог дополнительного образования
- Старший тренер-преподаватель
- Тренер-преподаватель
- Тьютор
- Учитель
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- другое (указать)

возраст детей, с которыми работаете

- 6—10 лет
- 11—15 лет
- 16—18 лет
- другое

педагогический стаж

- До 1 года
- От 1 года до 5 лет
- От 5 до 10 лет
- Свыше 10 лет

образование

- среднее профессиональное
- неоконченное высшее
- высшее: специалитет
- высшее: бакалавр
- высшее: магистр
- научная степень
- другое (указать)

квалификационная категория

- без категории
- СЗД
- 2-я категория
- 1-я категория
- высшая категория

учебный предмет

- Алгебра
- Астрономия
- Биология
- География
- Геометрия
- Граждановедение
- Естествознание
- Изобразительное искусство (Рисование)
- Иностранный язык
- Информатика
- История
- Краеведение
- Литература
- Математика
- Музыка (Пение)
- МХК
- НВП
- ОБЖ
- Обществознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Основы экономики
- Правоведение
- Природоведение
- Риторика
- Робототехника
- Родной язык
- Русский язык
- Технология
- Труд
- Физика
- Физкультура
- Философия
- Химия
- Черчение
- Чистописание
- Чтение
- Экология
- Другое (указать)

ссылка на личный сайт или аккаунт в соцсетях

1. Эссе

Расскажите почему Вы достойны стать победителем конкурса?

Ограничение: 5000 знаков

2. Образовательный процесс

Я подхожу к преподаванию творчески, вношу свои собственные идеи и методические решения в учебный процесс, использую инновационные методики, современные образовательные технологии

Отметьте только один вариант

Нет

Иногда

Регулярно

Опишите, в чем проявляется ваш подход. Приведите примеры использования инновационных методик, современных образовательных технологий

Ограничение: 1200 знаков

Я использую проектный подход

Нет

Иногда

Часто

Приведите примеры реализованных школьниками или совместно со школьниками проектов за последний год

Ограничение: 1200 знаков

Я занимаюсь развитием у моих учеников компетенций и навыков, необходимых в жизни

Нет

Иногда

Часто

Приведите пример. Какие именно навыки и как Вы это делаете?

Ограничение: 1200 знаков

3. Образовательный результат

Мои методы преподавания положительно повлияли на интерес и/или академические результаты моих учеников

Да

Нет

Опишите, в чем наиболее ярко проявляется влияние ваших методов

Ограничение: 1200 знаков

Я стараюсь влиять на мотивацию моих учеников к развитию. Обучаю их ставить цели и достигать их, эффективно коммуницировать с другими, критически мыслить, работать в команде

Да

Нет

Опишите, каким образом вы это делаете? Приведите примеры такого влияния

Ограничение: 1200 знаков

Я оцениваю качество сформированности личностных и метапредметных результатов моих учеников

Нет

Иногда

Часто

Расскажите каким образом вы это делаете. Какие показатели используете, как часто оцениваете, какими инструментами?

Ограничение: 1200 знаков

4. Взаимодействие с социумом

Я вовлекаю партнеров в образовательный процесс

Нет
Иногда
Часто

Опишите каким образом вы вовлекаете партнеров в образовательный процесс
Ограничение: 1200 знаков

Я привлекаю моих выпускников в образовательный процесс

Нет
Иногда
Часто

Опишите наиболее яркие примеры такого вовлечения

Ограничение: 1200 знаков

О наставничестве в последние годы много говорят как об эффективном варианте решения вопросов во многих сферах: от воспитания до образования и предпринимательства. Это инструмент передачи опыта от знающего и умеющего человека к молодому и не имеющему определенных компетенций, а также помощь в постановке личных жизненных и профессиональных целей и совместный поиск способов их достижения. Наставник- тот, который хочет и может поделиться, как он достиг результата в том, что когда-то по каким-то причинам ему это было важно, интересно, а, может, и необходимо!

Я применяю технологию наставничества

Нет
Иногда
Часто

Опишите наиболее яркие примеры применения вами технологии наставничества

Ограничение: 1200 знаков

Я использую возможности родителей в своей работе

Нет
Иногда
Часто

Приведите наиболее яркие примеры вовлеченности родителей в вашу образовательную деятельность

Ограничение: 1200 знаков

Я лично участвую в жизни социума

Да
Нет

Опишите наиболее яркие проявления вашего участия в жизни социума

(например, фандрайзинг, волонтерство, семинары, членство в местных организациях и структурах и т.д.)

Ограничение: 1200 знаков

5. Личностное и профессиональное развитие

Пройденные курсы, обучающие семинары

Блог

Соцсети, где я делюсь профессиональным опытом и активно участвую как учитель.

Ссылки на опубликованные материалы

Участие в конференциях

Награды, достижения и сертификаты

Я участвую в сетевых педагогических сообществах

Нет

Иногда

Часто

Перечислите сообщества и приведите примеры Вашего участия в них

Ограничение: 1200 знаков

Я обмениваюсь опытом с другими учителями

Нет

Иногда

Часто

Опишите каким образом вы делитесь опытом с коллегами

Ограничение: 1200 знаков

Критерии оценки заявок.

Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда: «iУчитель»

Эксперты оценивают заявки и материалы, поступившие на конкурс от учителей по следующим критериям:

- Учитель творчески подходит к преподаванию, использует новые методики
- Учитель развивает у учеников компетенции и навыки, необходимые в жизни и использует в обучении учеников проектный подход
- Успешность методов преподавания учителя
- Учитель проводит оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников
- Учитель вовлекает партнеров школы в образовательный процесс
- Учитель вовлекает выпускников школы в образовательный процесс
- Учитель применяет технологию наставничества
- Учитель работает с родителями учеников, использует их потенциал
- Учитель лично участвует в жизни сообщества
- Учитель повышает свои профессиональные компетенции, участвует в жизни педагогического сообщества
- Учитель делится своими практиками и наработками, а также использует опыт других

По каждому критерию эксперт оценивает к какому уровню соответствия данному критерию подходит рассматриваемая заявка (уровень А, Б, В, или Г) и ставит одну из оценок из предложенного интервала в зависимости от содержания заявки и приложенных к ней материалов. Свою оценку эксперт сопровождает кратким содержательным комментарием, который обосновывает поставленную оценку. Ниже приводится подробное описание уровней соответствия по всем критериям оценки.

Учитель творчески подходит к преподаванию, использует новые методики

А) Учитель преподает творчески, постоянно вносит свои идеи и методические решения в учебный процесс, регулярно использует инновационные методики и/или применяет современные образовательные технологии. **(8-10 баллов)**

Б) Учитель применяет когда-то однажды созданную авторскую методику и все время обновляет ее инновационными идеями и/или современными образовательными технологиями. **(5-7 баллов)**

В) Учитель только иногда использует в процессе обучения новые технологии и инновации, не придавая этому особого значения. Учитель не вносит свои идеи и методические решения в учебный процесс. **(1-4 баллов)**

Г) Учитель не применяет инновационные методики и/или современные образовательные технологии в преподавании. **(0 баллов)**

Учитель развивает у учеников компетенции и навыки, необходимые в жизни и использует в обучении учеников проектный подход

А) Учитель постоянно обучает учеников с использованием проектного подхода, развивает компетенции и навыки, необходимые в жизни. У учеников есть возможности применять эти навыки на практике. **(8-10 баллов)**

Б) Учитель мотивирует учеников на применение проектного подхода в обучении и на приобретение компетенций и навыков, необходимых в жизни, самостоятельно. **(5-7 баллов)**

В) Учитель проводит занятия и мероприятия, развивающие у школьников основные необходимые в жизни навыки редко, время от времени и достаточно формально (для галочки). **(1-4 баллов)**

Г) Учитель не использует проектный в обучении и не стремится развивать у учеников компетенции и навыки, необходимые в жизни **(0 баллов)**

Успешность методов преподавания учителя

А) В заявке представлены убедительные данные об успешности методов преподавания учителя, о влиянии их на академические результаты учеников. **(8-10 баллов)**.

Б) В заявке есть данные об успешности методов преподавания учителя, но определенно сказать сложно насколько эти методы действительно успешны. **(5-7 баллов)**

В) Некоторые данные об успешности методов преподавания представлены, но они не являются убедительными. **(1-4 баллов)**.

Г) В заявке не представлены данные и/или примеры успешности методов преподавания. **(0 баллов)**

Учитель проводит оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников

А) Учитель постоянно проводит оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников. Используемые инструменты и показатели оценки являются эффективными. **(8-10 баллов)**

Б) Учитель проводит время от времени оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников. По приведенным примерам сложно судить об эффективности применяемых методов оценки. **(5-7 баллов)**.

В) Оценка результатов личностных и метапредметных результатов учеников проводится редко, эффективность применяемых инструментов оценки сомнительна. **(1-4 баллов)**.

Г) Учитель не оценивает личностные и метапредметные результаты развития учеников или не представил об этом данных. **(8-10 баллов)**

Учитель вовлекает партнеров школы в образовательный процесс

А) Учитель активно и постоянно вовлекает партнеров школы и/или представителей местного сообщества в образовательный процесс. Приведенные примеры такого вовлечения убедительны. Например, есть практика выездных уроков, прохождения практики в не образовательного учреждения. **(8-10 баллов)**.

Б) Учитель часто использует возможности социума в образовательном процессе, есть примеры такого вовлечения, они влияют на качество образования. **(5-7 баллов)**.

В) Учитель от случая к случаю пользуется возможностями социума в образовательном процессе. Особого значения для уровня качества образования не имеют. **(1-4 баллов)**.

Г) Учитель не убедителен или не предоставил информации о вовлечении партнеров школы в образовательный процесс. **(0 баллов)**

Учитель вовлекает выпускников школы в образовательный процесс

А) Материалы заявки показывают, что учитель понимает важность работы с выпускниками, активно и регулярно использует их возможности, вовлекает в образовательный процесс. **(8-10 баллов)**.

Б) Учитель привел несколько примеров о сотрудничестве с выпускниками, но из них нельзя понять, насколько эта работа носит постоянный характер. **(5-7 баллов)**.

В) Некоторая работа с выпускниками ведется, но только изредка, без особой пользы для образовательного процесса. **(1-4 баллов)**.

Г) Учитель не вовлекает выпускников в образовательный процесс или примеры такого вовлечения не убедительны. **(0 баллов)**

Учитель применяет технологию наставничества

А) Для учителя наставничество является важной практикой, которая регулярно используется. **(8-10 баллов)**.

Б) Учитель использует практику наставничества, но не регулярно, от случая к случаю. **(5-7 баллов)**.

В) Учитель сам не использует технологию наставничества, но мотивирует других к наставничеству. **(1-4 баллов)**.

Г) Учитель не использует наставничество в своей практике и не мотивирует других **(0 баллов)**

Учитель работает с родителями учеников, использует их потенциал

А) Родители учеников постоянно вовлекаются в жизнь класса, учитель регулярно с ними контактирует, использует их возможности и потенциал, в том числе и для образовательных результатов. **(8-10 баллов)**.

Б) С родителями ведется работа, иногда они вовлекаются в школьные мероприятия, однако их ресурс явно не используется в полной мере. **(5-7 баллов)**.

В) Родители привлекаются в случае крайней необходимости, только если от них что-то нужно. Родителей вовлекают только для оказания воздействия на ученика. **(1-4 баллов)**.

Г) Работа с родителями учеников учителем практически не ведется. **(0 баллов)**

Учитель лично участвует в жизни сообщества

А) Учитель активно участвует в жизни местного сообщества, постоянно принимает участие в мероприятиях, акциях, форумах; занимает какую-либо выборную или иную общественную должность, имеет соответствующие поощрения, благодарности. **(8-10 баллов)**.

Б) Учитель не регулярно участвует в жизни местного сообщества. В связи с этим есть поощрения и благодарности. **(5-7 баллов)**.

В) Некоторые примеры участия приведены, но видно, что участие не инициативное, а скорее по просьбе руководства. **(1-4 баллов)**.

Г) Данных об участии в жизни сообщества в заявке не представлено. **(0 баллов)**

Учитель повышает свои профессиональные компетенции, участвует в жизни педагогического сообщества

А) Учитель регулярно повышает свой профессионализм, обучается на курсах и семинарах, проходит стажировки, чему этому есть документальные подтверждения. Учитель активно участвует в конференциях и сетевых сообществах педагогов. **(8-10 баллов)**.

Б) Учитель проходит курсы повышения квалификации, взаимодействует с педагогическим сообществом, но не слишком активно. **(5-7 баллов)**.

В) Судя по представленным материалам, учитель мало занимается своим образованием, в сетевых сообществах не состоит. **(1-4 баллов)**.

Г) В заявке нет данных о повышении профессиональных компетенций учителя или они неубедительны. **(0 баллов)**

Учитель делится своими практиками и наработками, а также использует опыт других

А) Учитель постоянно делится с коллегами своими практиками и наработками, использует опыт других преподавателей, что ясно видно из приведенных в заявке данных; есть публикации в профессиональных журналах и выступления на конференциях. **(8-10 баллов)**.

Б) Из материалов заявки видно, что учитель взаимодействует с коллегами, делится своим опытом, но это происходит не регулярно; публикаций мало, редки и выступления на конференциях. **(5-7 баллов)**.

В) Учитель не очень активен в распространении своего опыта. Публикаций нет, в конференциях как докладчик не участвует. **(1-4 баллов)**.

Г) В материалах заявки нет данных о том, что учитель делится своими наработками с другими учителями и использует опыт других. Либо эти данные неубедительны. **(0 баллов)**

Критерии оценки заявок.

Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда: «Школьная команда»

Эксперты оценивают заявки и материалы, поступившие на конкурс от школ по следующим критериям:

- Школа активно и с пользой вовлекает родителей в жизнь школы
- Школа продуктивно работает со своими выпускниками, использует их потенциал
- Школа активно и плодотворно сотрудничает с партнерами из социума
- Школьная команда реализует добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в местном сообществе
- Школа оказывает услуги, востребованные в местном сообществе
- Школа практикует наставничество
- Школа предоставляет свои ресурсы партнерам и представителям местного сообщества
- Школа развивает компетенции и навыки, необходимые ученику в жизни
- В управление школой включены представители школьной команды и социума
- Значимость решения Управляющего совета на жизнь школы
- У школы есть Программа развития
- Школа привлекает внебюджетные средства
- Школа является информационно открытой

По каждому критерию эксперт оценивает к какому уровню соответствия данному критерию подходит рассматриваемая заявка (уровень А, Б, В, или Г) и ставит одну из оценок из предложенного интервала в зависимости от содержания заявки и приложенных к ней материалов. Свою оценку эксперт сопровождает кратким содержательным комментарием, который обосновывает поставленную оценку. Ниже приводится подробное описание уровней соответствия по всем критериям оценки.

Школа активно и с пользой вовлекает родителей в жизнь школы

А) В школе есть активный родительский комитет и/или иные родительские организации /объединения. Школа хорошо понимает, что родители активные участники образовательного процесса. С родителями ведется постоянная работа. Родители вовлекаются в мероприятия и проекты школы. В школе проводятся занятия с родителями. Школа использует родителей как образовательный и воспитательный ресурс. **(8-10 баллов)**.

Б) В школе есть объединения родителей. Родителей редко привлекают к жизни школы, но они не участвуют активно в жизни школы. Родители инициируют собственное участие в жизни школы, класса. **(5-7 баллов)**

В) Школа почти не привлекает родители к жизни школы (возможно, в исключительных случаях, например, когда школе что-то очень нужно). Формально есть родительский комитет и/или иные родительские организации /объединения, но родители никак не влияют на жизнь школы. **(1-4 баллов)**

Г) Школа не использует родительский потенциал, родители не вовлечены в мероприятия и проекты школы. Их роль только приходиться на родительские собрания. **(0-баллов)**

Школа продуктивно работает со своими выпускниками, использует их потенциал

А) Школа регулярно работает с выпускниками. У школы есть база выпускников. Школа постоянно находится на связи с выпускниками. Выпускники постоянно вовлекаются в жизнь школы, являются наставниками и/или значимым ресурсом развития школы. Возможно, есть объединение выпускников школы. **(8-10 баллов)**.

Б) Школа старается не терять из виду своих выпускников, мотивирует их участие в жизни школы, часто привлекает выпускников к работе в школе. **(5-7 баллов)**

В) Отдельные выпускники школы сотрудничают со школой в разном качестве по собственной инициативе. Школа редко, от случая к случаю, приглашает выпускников к взаимодействию. **(1-4 баллов)**

Г) Работа с выпускниками в школе не ведется. Школа не пытается использовать выпускников как потенциальный ресурс. **(0-баллов)**

Школа активно и плодотворно сотрудничает с партнерами из социума

А) Школа постоянно использует свои многочисленные и разнообразные партнерские связи, вовлекает партнеров в совместные мероприятия и проекты, роль этих партнеров значима для школы. **(8-10 баллов)**.

Б) Школы часто инициирует вовлечение партнеров в жизнь школы. Школьная команда знает всех партнеров школы. **(5-7 баллов)**.

В) Школа от случая к случаю приглашает партнеров к совместной реализации проектов, проведению мероприятий. Партнеров у школы мало. Партнеры не инициируют совместную деятельность. **(1-4 баллов)**

Г) У школы нет партнеров или партнерство носит сугубо формальный характер. Для школы не важны партнеры. Школьная команда не знает партнеров школы. **(0-баллов)**

Школьная команда реализует добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в местном сообществе

А) Добровольчество в школе хорошо развито, оно носит постоянный характер и нацелено на помощь представителям местного сообщества. Школьная команда откликается на обращения партнеров об участии в добровольчестве, а ученики участвуют в добровольческих акциях сознательно и добровольно. Школьная команда сама инициирует добровольческие акции для сообщества **(8-10 баллов)**

Б) Школьная команда довольно часто участвует в добровольческих мероприятиях и акциях. Участвуют, если попросят или если все участвуют (сезонные акции). **(5-7 баллов)**

В) Добровольческие акции случаются, но довольно редко и обычно не по инициативе школы. **(1-4 баллов)**

Г) Школьная команда не приветствует и не участвует в добровольческих акциях и мероприятиях (отвлекают от учебы). **(0-баллов)**

Школа оказывает услуги, востребованные в местном сообществе

А) У школы есть значительный набор услуг (регулярные кружки, мастер-классы, лекции, семинары, уроки), которые она регулярно предоставляет жителям и партнерам, эти услуги востребованы. Есть расписание оказания услуг. Часть услуг может быть платными. **(8-10 баллов)**

Б) Школа предоставляет услуги местному сообществу, но они не слишком разнообразны и не всегда востребованы. Есть расписание оказания услуг. **(5-7 баллов)**

В) Иногда школа предоставляет услуги для жителей и партнеров, и это скорее исключение, чем правило. Расписания оказания услуг нет **(1-4 баллов)**

Г) Школа не оказывает никаких услуги местным жителям. **(0-баллов)**

Школа практикует наставничество

- А) Для школы наставничество является важной практикой, которая регулярно и используется. **(8-10 баллов)**
- Б) Наставничество в школе применяется, но оно не носит постоянный характер. **(5-7 баллов)**
- В) Наставничества в школе почти нет, возникает скорее случайно. **(1-4 баллов)**
- Г) Наставничества в школе нет. **(0-баллов)**

Школа предоставляет свои ресурсы партнерам и представителям местного сообщества

- А) Разные ресурсы школы (оборудование, помещения, школьный музей, библиотека и др.) регулярно предоставляются партнерам и представителям сообщества для использования. **(8-10 баллов)**
- Б) Школа предоставляет только определенные ресурсы, только для партнеров, помогающих школе, но не представителям местного сообщества. **(5-7 баллов)**
- В) В редких случаях школа предоставляет свои ресурсы партнерам и/или представителям местного сообщества. Правила, кому и в каких случаях ресурсы предоставляются в школе отсутствуют. **(1-4 баллов)**
- Г) Школа не предоставляет свои ресурсы партнерам и/или представителям местного сообщества. **(0-баллов)**.

Школа развивает компетенции и навыки, необходимые ученику в жизни

- А) Представленные материалы говорят о том, что школа успешно обучает учеников использовать проектный подход, развивает коммуникационные навыки, критическое мышление, умение представить свой проект и себя, вести переговоры, настойчивость и уверенность в своих силах, умение учеников сотрудничать, работать в команде, ставить цели и достигать результат и т.д. У учеников есть возможности применять эти навыки на практике. В заявке представлены убедительные примеры **(8-10 баллов)**.
- Б) В школе, действительно, есть занятия и иные мероприятия, дающие возможность развивать основные необходимые в жизни навыки, однако такие занятия, похоже, происходят лишь время от времени, они не носят регулярный характер. При этом не хватает возможностей для применения полученных компетенций на практике **(5-7 баллов)**.
- В) Судя по материалам заявки, в школе есть некоторые возможности для развития требуемых компетенций и навыков, но они не интегрированы в образовательный процесс и носят скорее теоретический характер **(1-4 баллов)**.
- Г) Содержание заявки показывает, что школа не развивает эти компетенции **(0-баллов)**.

В управление школой включены представители школьной команды и социума

- А) Представители школьной команды и социума постоянно включены в управление школой. Их участие оказывает влияние на управление школой. **(8-10 баллов)**
- Б) Представители школьной команды и социума вовлекаются в управление школой редко, от случая к случаю. Их мнение учитывается при принятии управленческих решений. **(5-7 баллов)**
- В) Участие представителей школьной команды и социума в управление школой носить формальный характер и не влияет на принятие управленческих решений. **(1-4 баллов)**

Г) Представители школьной команды и социума не включены в управление школой **(0-баллов)**

Значимость решения Управляющего совета на жизнь школы

А) В школе регулярно работает Управляющий совет, в который входят представители разных групп, включая представителей сообщества, партнеров, родителей. Приведенные примеры показывают эффективность его работы. **(8-10 баллов)**

Б) Управляющий совет школы работает, но неясно, насколько эффективно. Состав Управляющего совета мог бы быть разнообразнее. **(5-7 баллов)**

В) Управляющий совет школы создан недавно, пока результаты его работы незаметны. **(3-4 баллов)**.

Г) Управляющий Совет работает давно, но формально, неэффективно. **(1-2 баллов)**.

Г) В школе нет Управляющего совета. **(0-баллов)**.

У школы есть Программа развития

А) У школы есть содержательная Программа развития. В ее разработке принимали активное участие родители, ученики, выпускники, партнеры школы. **(8-10 баллов)**

Б) У школы есть содержательная Программа развития, но она разрабатывалась только преподавательским коллективом без участия родителей, учеников, выпускников, партнеров **(5-7 баллов)**

В) Программа развития школы не внедрена в образовательный процесс или разрабатывалась привлеченными экспертами. **(1-4 баллов)**

Г) В школе нет Программы развития. **(0-баллов)**

Школа привлекает внебюджетные средства

А) Внебюджетные средства для школы играют важную роль. Школа умеет привлекать внебюджетные средства. Величина привлеченных средств значительна, а источники этих средств разнообразны. **(8-10 баллов)**

Б) Школа привлекает внебюджетные средства. Величина привлеченных средств незначительна. Источников средств немного (например, только некоторые партнеры и/или родители). **(5-7 баллов)**.

В) Привлеченных внебюджетных средств у школы мало. Привлекаются от случая к случаю. Привлеченные средства не влияют на жизнь школы. **(1-4 баллов)**.

Г) Школа вообще не привлекает внебюджетные средства и не занимается фандрайзингом. **(0-баллов)**

Школа является информационно открытой

А) У школы есть свой обновляемый и содержательный сайт, есть свои актуальные страницы в социальной сети, школа выпускает публичный отчет о своей деятельности. О школе пишут в местной прессе. **(8-10 баллов)**

Б) У школы есть сайт и/или свои страницы в социальной сети. Публичный отчет школа не составляет и не публикует. СМИ о школе не пишут или пишут очень редко. **(5-7 баллов)**

В) Школа слабо присутствует в сети интернет, информация на сайте или в социальной сети не обновляется. Сайт не является информативным. **(1-4 баллов)**.

Г) У школы нет сайта, нет страниц в социальных сетях. **(0-баллов)**