Приложение 1

к приказу управления образования администрации города Феодосии

от \_06.11.2018г.\_ №\_324

**Положение о проведении муниципального тура республиканского этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Феодосии**

**Республики Крым**

**Общее положение**

Настоящее Положение о проведении муниципального тура республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Феодосии Республики Крым (далее соответственно – Положение, Конкурс) определяет цели, задачи Конкурса, устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, формат конкурсных испытаний, критерии их оценки, порядок подведения итогов, награждения победителей, призеров и участников Конкурса.

Положение разработано на основе Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России» и Положения о проведении республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

**Организаторы Конкурса**

Организаторами Конкурса являются Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» (далее – управление образования), Муниципальное казенное учреждение «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым» (далее – методический центр) при поддержке Феодосийской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Администрации города Феодосии Республики Крым.

**Цели и задачи Конкурса**

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей общеобразовательных учреждений города Феодосии.

Основными задачами Конкурса являются развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования с учетом ФГОС, формирование инновационного поведения педагогов.

**Руководство конкурсом.**

Руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом начальника управления образования.

**Оргкомитет конкурса:**

* организует информационную поддержку Конкурса;
* устанавливает формат поведения и критерии оценки конкурсных испытаний;
* совместно с жюри подводит итоги Конкурса;
* организует торжественную церемонию награждения победителей, призеров и участников Конкурса;
* организует организационно-методическое сопровождение победителей муниципального тура – участников республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
* формирует смету расходов проведения Конкурса;
* вносит предложения по распространению передового педагогического опыта участников Конкурса.

**Жюри Конкурса**

Жюри Конкурса создается для проведения экспертизы материалов, представленных на Конкурс, оценивания конкурсных испытаний в баллах и общего подведения итогов Конкурса.

Жюри в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, по итогам Конкурса определяет победителя и призеров Конкурса, вносит предложения и рекомендации по подготовке победителей муниципального тура к участию в республиканском этапе Всероссийского конкурса.

Члены жюри не могут оценивать выполнение конкурсных заданий участников – своих коллег по общеобразовательному учреждению.

**Участники Конкурса**

Участниками Конкурса могут быть граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и соответствуют следующим критериям:

- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

К участию во всех этапах Конкурса не допускаются:

- представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, являющиеся учителями путем совмещения должностей;

- педагогические работники, принимавшие участие в Конкурсе в течение трех последних лет.

Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе может осуществляться:

– администрацией общеобразовательного учреждения,

– педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения,

– путем самовыдвижения.

Участие в Конкурсе является добровольным.

**Сроки проведения, порядок предоставления материалов на Конкурс**

Конкурс проводится с 12 ноября 2018 года по 25 декабря 2018 года.

Для участия в Конкурсе участники (администрация общеобразовательного учреждения) представляют в Оргкомитет (г. Феодосия, ул. Русская, д.17, методический центр, т. 3-00-11) до 16 ноября 2018 г. следующие документы (Приложение 4):

- заявление кандидата на участие в конкурсе;

- информационную карту кандидата на участие в конкурсе;

-согласие кандидата на обработку персональных данных.

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

Материалы, представляемые в Оргкомитет, не возвращаются.

**Порядок проведения конкурсных испытаний**

**Заочный раунд «Методическое портфолио» (20.11.2018 г.- 01.12.2018 г.)**

Заочный раунд «Методическое портфолио» включает 2 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я – учитель».

**Конкурсное испытание «Интернет - ресурс»**

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 7 баллов. Максимальное количество баллов – 35.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Информационная насыщенность** | Количество представленной информации.  Образовательная и методическая ценность (развивающий характер)  Различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и др.)  Разнообразие содержания  Тематическая организованность информации.  Научная корректность  Методическая грамотность | От 0 до 7 |
| **Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды** | Доступность меню (рубрикация)  Удобство навигации  Разумная скорость загрузки  Удобный формат для коммуникации  Языковая культура  Наличие инструкций и пояснений для пользователей Защищённость и адекватность образовательным целям | От 0 до 7 |
| **Эффективность обратной связи** | Разнообразие возможностей для обратной связи  Доступность обратной связи  Наличие контактных данных  Возможности для обсуждения и дискуссий  Удобство использования механизмов обратной связи Систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи  Интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей | От 0 до 7 |
| **Актуальность информации** | Регулярность обновления информации  Связь информации с текущими событиями  Наличие информации о нормативно-правовой базе  Разнообразие групп пользователей  Новизна и оригинальность информации  Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ  Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями | От 0 до 7 |
| **Оригинальность и адекватность дизайна** | Выстроенная информационная архитектура  Грамотные цветовые решения  Оригинальность стиля  Корректность обработки графики  Сбалансированность разных способов структурирования информации  Учёт требований здоровьесбережения в дизайне  Внешний вид размещенной информации | От 0 до 7 |

**Конкурсное испытание «Я – учитель»**

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 3 страниц), тема определяется Огкомитетом. Написание эссе происходит на установочном семинаре. Время написания эссе в аудитории – 2 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл. Максимальное количество баллов – 21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Языковая грамотность текста** | Речевая грамотность  Грамотность в области грамматики  Орфографическая грамотность  Пунктуационная грамотность | От 0 до 4 |
| **Обоснование актуальности** | Широта и масштабность взгляда на профессию  Умение видеть тенденции развития образования  Связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | От 0 до 3 |
| **Ценностная направленность** | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции  Постановка воспитательных целей  Обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся | От 0 до 3 |
| **Аргументированность позиции** | Чёткость аргументации, отделение фактов от мнений  Использование иллюстрирующих примеров и фактов  Четкость и обоснованность при формулировании проблем | От 0 до 3 |
| **Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения** | Чёткость и обоснованность при определении существующих проблем  Способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции  Нестандартность предлагаемых решений | От 0 до 3 |
| **Рефлексивность** | Понимание смысла педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)  Анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию | От 0 до 2 |
| **Оригинальность изложения** | Художественный стиль и нестандартность изложения  Яркость и образность изложения  Ясность и целостность изложения | От 0 до 3 |

На основе результатов раунда «Методическое портфолио» жюри отбирает конкурсантов, набравших набольшее количество баллов, для участия в очном раунде.

**Очный раунд (02.12.2018 г. – 20.12.2018 г.)**

Очный раунд «Учитель — профи» включает 3 конкурсных испытания: «Методический семинар», «Урок» и «Педагогический совет»

**Конкурсное испытание «Методический семинар»**

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат: методический семинар (регламент – до 15 минут) проводится перед началом конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–7 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 15 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 8 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Результативность и практическая применимость** | Применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания  Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметных, метапредметных и личностных).  Соотнесение методики преподавания с планируемым результатом  Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя.  Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания | От 0 до 10 |
| **Коммуникативная культура** | Умение вести диалог и понимать суть обсуждаемой проблемы  Точность и полнота ответов на вопросы жюри  Широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам  Целеполагание и проведение рефлексии  Толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения | От 0 до 10 |
| **Оригинальность и творческий подход** | Умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания  Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач  Проявление индивидуальности и отход от шаблонов  Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы  Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | От 0 до 10 |
| **Научная корректность и методическая грамотность** | Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта  Точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок  Технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)  Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся  Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания | От 0 до 10 |
| **Информационная и языковая грамотность** | Визуализация информации и иллюстративность Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства  Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов  Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)  Педагогический кругозор и общая эрудиция | От 0 до 10 |

**Конкурсное испытание «Урок»**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательном учреждении, утверждённом Оргкомитетом. Темы уроков определяются локальным актом образовательного учреждения (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который сообщается конкурсантам за 2 дня до начала конкурсного испытания и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают 5 показателей. Соответствие конкретному показателю и оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Информационная и языковая грамотность** | Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме  Доступность изложения, адекватность объема информации по объёму (соответствие возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)  Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации  Языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)  Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | От 0 до 10 |
| **Результативность** | Достижение предметных результатов  Достижение метапредметных результатов  Достижение личностных результатов  Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)  Соотнесение действий с планируемыми результатами | От 0 до 10 |
| **Методическое мастерство и творчество** | Разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности  Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя  Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования  Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников  Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | От 0 до 10 |
| **Мотивирование к обучению** | Использование различных способов мотивации и умение удивить  Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия  Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда  Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников  Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | От 0 до 10 |
| **Рефлексивность и оценивание** | Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием  Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе  Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения Понятность процедуры и критериев оценивания Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | От 0 до 10 |
| **Организационная культура** | Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока  Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий  Установление правил и процедур совместной работы на уроке  Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования  Осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | От 0 до 10 |
| **Эффективная коммуникация** | Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации  Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения  Наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации  Использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе | От 0 до 10 |
| **Наличие ценностных ориентиров** | Воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя  Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни  Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям  Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | От 0 до 10 |
| **Метапредметный и междисциплинарный подход** | Формирование универсальных учебных действий разных видов  Использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин  Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей  Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов  Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | От 0 до 10 |
| **Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся** | Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)  Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения  Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий  Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке  Уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |  |

**Конкурсное испытание «Педагогический совет».**

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат: дискуссия в группе конкурсантов на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 45 минут. Тема педагогического совета определяется Оргкомитетом. Ведущими педагогического совета являются победители конкурса предыдущих лет.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Понимание проблемы** | Глубина понимания проблемы  Умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме  Связь высказываний с обсуждаемой темой  Реалистичность предложений  Умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно | От 0 до 10 |
| **Убедительность и аргументация позиции** | Понятность и конкретность занятой позиции.  Чёткое и логичное выстраивание своего выступления.  Аргументированность и доказательность  Признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам  Яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания | От 0 до 10 |
| **Взаимодействие и коммуникационная культура** | Сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками обсуждения  Умение формулировать вопросы и делать точные комментарии  Культура ведения дискуссии  Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт  Уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям | От 0 до 10 |
| **Творческий подход и оригинальность суждений** | Творческий подход и нестандартность предлагаемых решений  Новизна и оригинальность суждений  Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме  Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач  Яркий стиль и удачная манера общения | От 0 до 10 |
| **Информационная и языковая культура** | Педагогический кругозор и общая эрудиция  Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок  Грамотность речи  Знание нормативно-правовой базы современного образования  Понимание современных тенденций развития образования. | От 0 до 10 |

**Подведение итогов Конкурса**

Итоги Конкурса подводятся жюри в течение недели по окончании очного раунда Конкурса. На основании балльной оценки определяются победитель (1место), призеры (2 и 3 места).

Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами за первое, второе и третье места, призами; участники Конкурса – дипломами участника.

Итоги Конкурса и имя победителя объявляются на торжественной церемонии награждения.

Итоги Конкурса освещаются в средствах массовой информации и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Победитель Конкурса направляется для участия в республиканском этапе Конкурса.

Приложение 2

к приказу управления образования Администрации города Феодосии

от \_06.11.2018г.\_ №\_324

**Состав оргкомитета**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019»**

**в городе Феодосии Республики Крым**

1. Алексеенко Надежда Ивановна – начальник МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым», председатель оргкомитета Конкурса.
2. Музычук Людмила Васильевна – заведующий МКУ « Методический центр управления образования администрации города Феодосии Республики Крым», заместитель председателя оргкомитета Конкурса.
3. Панычева Наталья Владимировна – заместитель начальника управления образования администрации города Феодосии.
4. Патрушева Юлия Васильевна – председатель Феодосийской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию)..
5. Наконечный Александр Владимирович – директор МБОУ «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым».
6. Скорик Галина Петровна – директор МБОУ «Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением французского языка г.Феодосии Республики Крым».
7. Пахомова Галина Константиновна – методист МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
8. Притула Светлана Ивановна – методист МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
9. Конюхова Елена Михайловна – директор Муниципального бюджетного учреждения центр дополнительного образования «Интеллект» г.Феодосии Республики Крым».
10. Юдина Галина Михайловна – директора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.Феодосии Республики Крым».

Приложение 3

к приказу управления образования администрации города Феодосии

от \_06.11.2018г.\_ №\_324

**Состав жюри**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018»**

**в городе Феодосии**

1. Алексеенко Надежда Ивановна – начальник МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым», председатель жюри.
2. Музычук Людмила Васильевна – заведующий МКУ « Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым», заместитель председателя жюри Конкурса.
3. Альферова Елена Леонидовна – учитель математики МБОУ «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым».
4. Гриценкова Ирина Анатольевна – учитель информатики МБОУ «Школа №17 г. Феодосии Республики Крым».
5. Дельнов Александр Николаевич – учитель математики и физики МБОУ «Школа №8 г.Феодосии Республики Крым».
6. Демова Ирина Владимировна – заместитель директора, учитель биологии и химии МБОУ «Школа №19 г. Феодосии Республики Крым».
7. Кызылова Анна Павловна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением французского языка г.Феодосии Республики Крым».
8. Коробкина Татьяна Федоровна – заместитель директора по ВР, учитель музыки МБОУ «Гимназия № 5 г.Феодосии Республики Крым».
9. Мотина Людмила Николаевна - методист МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
10. Огиенко Татьяна Михайловна – заместитель директора, учитель начальных классов МБОУ «Школа №17 г.Феодосии Республики Крым».
11. Плаксина Татьяна Михайловна - методист МКУ « Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
12. Пулина Марина Геннадьевна – учитель английского языка МБОУ «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым».
13. Середнева Ирина Николаевна – методист МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
14. Стефанов Владимир Юрьевич – учитель истории МБОУ «Гимназия № 5 г.Феодосии Республики Крым».
15. Удовиченко Валентина Михайловна - методист МКУ « Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».
16. Чурсина Ольга Зиновьевна - методист МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым».