**Муниципальное казенное учреждение**

**«Методический центр управления образования**

**Администрации города Феодосии Республики Крым»**

**ОДОБРЕНА**

решением городского методического объединения учителей начальных классов

Протокол от 29 августа 2018 года № 01

**Примерная программа по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**для обучающихся 1 класса (1 час в неделю)**

**Феодосия 2018 г.**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составляют следующие документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

• Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

• Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 02.07.2018 г. № 01-14/1915 «Об учебных планах образовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;

• Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 22.08.2018 г. № 22.08. 2018 № 01-14/2335 «Об учебных планах образовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;

• Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 9 апреля 2016 года № 637-Р.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного русского языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по первому году обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

**Пояснительная записка**

***Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение родным русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане***

Программа рассчитана на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» на базовом уровне в объеме 33 часа (1 час в неделю).

***Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (русский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы:

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ (1 класс)**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

∙воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

∙приобщение к литературному наследию своего народа;

∙формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

∙осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

∙обогащение активного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

∙получение знаний о родном языке как системе, о его единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

∙осознание роли русского родного языка в жизни человека;

∙осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

∙осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

∙понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

∙понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

∙понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, загадок, прибауток в современных ситуациях речевого общения;

∙наблюдение за сочетаемостью слов;

∙понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

∙осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений;

∙соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

∙использование словарей, в том числе мультимедийных.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию:**

∙осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

∙анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

∙соблюдение в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

∙обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

∙стремление к речевому самосовершенствованию;

∙формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**- соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка**:

произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных;

употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

**- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

различение типичных речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**- соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

**- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки** (в рамках изученного в основном курсе):

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.

**3.Формирование видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

∙владение различными видами слушания (детальным, выборочным) монологической речи, художественных текстов;

∙уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: комплимент, похвала, принесение извинений и др.;

∙сохранение инициативы в диалоге, завершение диалога и др., участие в беседе;

∙создание устных текстов описательного типа;

∙чтение текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц и т.п.);

∙оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский РОДНОЙ язык»**

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

Рабочая программа

учебного предмета «Русский родной язык»

1 класс

Учитель –

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Родной (русский) язык», обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Родной русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» у обучающихся 1 класса, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному русскомуязыку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского родногоязыка во 2-4 классах.

**Личностные результаты** изучения предмета «Родной (русский) язык»

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Родной (русский) язык»

**Регулятивные:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию);

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса «Родного (русского) языка» в начальной школе учащиеся

**- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**- при реализации** **содержательной линии** «**Язык в действии» научатся:**

~~•~~ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

**- при реализации** **содержательной линии** «**Секреты речи и текста»**

**научатся:**

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нем наиболее существенные факты;

**- в речевой и читательской деятельности научатся:**

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие  «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах  по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать  с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить  содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;*
* *читать  целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;*
* *ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
* *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения.*
* *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*
* *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки;*

**- в творческой деятельности научатся:**

* читать, соблюдая  орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст  подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
* *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания  со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
* *сочинять  свои загадки в соответствии с представленными тематическими  группами.*

**- в литературоведческой пропедевтике научатся:**

* различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.*
* *Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.).*

1. **Содержание учебного курса «Родной (русский) язык» в 1 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

1. **Тематическое планирование**

**Первый вариант** планирования целесообразен в ситуации, когда педагог планирует за первое полугодие завершить обучение по «Букварю» и во втором полугодии приступить к изучению основного курса «Русский язык».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | | **8** |
| Как люди общаются друг с другом | Общение. Устная и письменная речь | | 2 |
| Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | | 2 |
| Как люди приветствуют  друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | | 1 |
| Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | | 1 |
| Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | | 2 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | **10** |
| Выделяем голосом  важные слова | Роль логического ударения | | 3 |
| Как можно играть  звуками | Звукопись в стихотворном  художественном тексте | | 1 |
| Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | | 4 |
| Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | | 2 |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | **12** |
| Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | | 4 |
| Дом в старину: что как  называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.) | | 4 |
| Во что одевались в  старину | Слова, обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | | 4 |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | | **1** |
| Сравниваем тексты | | Сопоставление текстов | 1 |
| **Резерв** | |  | **2** |

**Второй вариант** планирования целесообразен в ситуации, когда педагог планирует отвести на обучение по «Букварю» не только первое полугодие, но и часть второго полугодия и приступить к изучению основного курса «Русский язык» не с самого начала второго полугодия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | **8** |
| Как люди общаются  друг с другом | Общение. Устная и письменная речь | 2 |
| Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) | 2 |
| Как люди приветствуют  друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 |
| Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | 1 |
| Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 2 |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | | **12** |
|  | |
| Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | 4 |
| Дом в старину: что как  называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | 4 |
| Во что одевались в  старину | Слова, обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | 4 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | **10** |
| Выделяем голосом  важные слова | Роль логического ударения | 3 |
| Как можно играть  звуками | Звукопись в стихотворном  художественном тексте | 1 |
| Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | 4 |
| Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов  (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 2 |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | **1** |
| Сравниваем тексты | Сопоставление текстов | 1 |
| **Резерв** |  | **2** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»**

**1 класс**

(1час в неделю, 33 часа)

2018/2019 учебный год

(Приложение 1 к рабочей программе)

Учитель -

**Первый вариант** планирования целесообразен в ситуации, когда педагог планирует за первое полугодие завершить обучение по «Букварю» и во втором полугодии приступить к изучению основного курса «Русский язык».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Содержание** | | **Материалы**  **учебника** | **Кол-**  **во часов** | **Этап**  **обучения** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | |  | **8** |  |
| 1-2 | Как люди общаются друг  с другом | Общение. Устная и письменная речь | | § 1 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
| 3-4 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | | § 2 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
| 5 | Как люди приветствуют  друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | | § 3 | 1 | Обуче-ние  грамоте |
| 6 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | | § 4 | 1 | Обуче-ние  грамоте |
| 7-8 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | | § 5 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
|  | **Раздел 2. Язык в действии** | | |  | **10** |  |
| 9-11 | Выделяем голосом  важные слова | Роль логического ударения | | § 6 | 3 | Обуче-ние  грамоте |
| 12 | Как можно играть  звуками | Звукопись в стихотворном  художественном тексте | | § 7 | 1 | Обуче-ние  грамоте |
| 13-  16 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | | § 8 | 4 | Русский  язык |
| 17-  18 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | | § 9 | 2 | Русский  язык |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | | |  | **12** |  |
| 19-  22 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | | § 10 | 4 | Русский  язык |
| 23-  26 | Дом в старину: что как  называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.) | | § 11 | 4 | Русский  язык |
| 27-  30 | Во что одевались в  старину | Слова, обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | | § 12 | 4 | Русский  язык |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | | |  | **1** |  |
| 31 | Сравниваем тексты | | Сопоставление текстов | § 13 | 1 | Русский  язык |
| 32-  33 | **Резерв** | |  |  | **2** |  |
|  |  | | ИТОГО |  | **33** |  |

**Второй вариант** планирования целесообразен в ситуации, когда педагог планирует отвести на обучение по «Букварю» не только первое полугодие, но и часть второго полугодия и приступить к изучению основного курса «Русский язык» не с самого начала второго полугодия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Содержание** | **Материа-лы**  **учебника** | **Кол-во**  **часов** | **Этап**  **обуч....ения** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | |  | **8** |  |
| 1-2 | Как люди общаются  друг с другом | Общение. Устная и письменная речь | § 1 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
| 3-4 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) | § 2 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
| 5 | Как люди приветствуют  друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | § 3 | 1 | Обуче-ние  грамоте |
| 6 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | § 4 | 1 | Обуче-ние  грамоте |
| 7-8 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | § 5 | 2 | Обуче-ние  грамоте |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | |  | **12** |  |
|  | |  |
| 9-12 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | § 10 | 4 | Обуче-ние  грамоте |
| 13-16 | Дом в старину: что как  называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | § 11 | 4 | Обуче-ние  грамоте |
| 17-20 | Во что одевались в  старину | Слова, обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | § 12 | 4 | Обуче-ние  грамоте |
|  | **Раздел 2. Язык в действии** | |  | **10** |  |
| 21-23 | Выделяем голосом  важные слова | Роль логического ударения | § 6 | 3 | Русский  язык |
| 24 | Как можно играть  звуками | Звукопись в стихотворном  художественном тексте | § 7 | 1 | Русский  язык |
| 25-28 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | § 8 | 4 | Русский  язык |
| 29-30 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов  (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | § 9 | 2 | Русский  язык |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | |  | **1** |  |
| 31 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов | §13 | 1 | Русский  язык |
| 32-33 | **Резерв** |  |  | **2** |  |
|  |  | **ИТОГО** |  | **33** |  |

**Список учебно-методической литературы**

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.

Учебное пособие для 1-го класса по учебному предмету «Русский родной язык» предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Работа с учебным пособием позволит расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него — к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Русский родной язык. 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: [http://uchlit.com.](http://uchlit.com/)

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: [http://gramota.ru/class/istiny.](http://gramota.ru/class/istiny/)

[Академический орфографический словарь.](http://gramota.ru/slovari/info/lop/) URL:

[http://gramota.ru/slovari/info/lop.](http://gramota.ru/slovari/info/lop/)

Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru.](http://gramoty.ru/) Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/slovari/types.](http://gramota.ru/slovari/types) Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

[http://www.krugosvet.r](http://www.krugosvet.ru)u.

Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru.](http://gramma.ru/)

Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/)

Обучающий корпус русского языка. URL:

[http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)

Первое сентября. URL: [http://rus.1september.ru.](http://rus.1september.ru/)

[Портал «Русские словари».](http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221) URL: [http://slovari.ru.](http://slovari.ru)

[Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.](http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/) URL:

https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.

Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru.](http://www.rvb.ru/)

Русская речь. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.](http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/)

Русский филологический портал. URL: [http://www.philology.ru.](http://www.philology.ru/) Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/) [Словари и энциклопедии GU](http://gufo.me/)FO.ME. URL: https://gufo.me.

[Словари и энциклопедии на Академике.](http://dic.academic.ru/) URL: https://dic.academic.ru.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:

[http://litera.ru/stixiya.](http://litera.ru/stixiya/)

Учительская газета. URL: [http://www.ug.r](http://www.ug.ru)u.

[Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm) и [фольклор»: словари, энциклопедии.](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm) URL: [http://feb-web.ru/feb/feb/dict.ht](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm)m.