**Муниципальное казенное учреждение**

**«Методический центр управления образования**

**Администрации города Феодосии Республики Крым»**

**ОДОБРЕНА**

решением городского методического объединения учителей начальных классов

Протокол от 29 августа 2018 года № 1

**Примерная программа по учебному предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**для обучающихся 1 класса (0.5 часа)**

**Феодосия 2018 г**.

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составляют следующие документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

•Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

•Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 02.07.2018г. № 01-14/1915 «Об учебных планах образовательных организаций Республики Крым на 2018-2019 учебный год»;

• Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 22.08.2018г. № 22.08. 2018 № 01-14/2335 «Об учебных планах образовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;

•Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 9 апреля 2016 года № 637-Р.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного русского языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по первому году обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

**Пояснительная записка**

***Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

Задачи:

 Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

 Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).

 Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.

 Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.

 Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа рассчитана на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» на базовом уровне в объеме 16 часа (0.5 часа в неделю).

***Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (русский) язык » на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. «Родной (русский) язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» (*1 класс )**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 класс)**

**В результате изучения предмета обучающиеся получит возможность научиться**

*распознавать:*

 буквы и звуки;

 гласные ударные и безударные;

 согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

 выполнять фонетический анализ слов;

 делить слова на слоги и для переноса;

 разборчиво и аккуратно списывать текст из 45 слов, писать под диктовку текст 30-35 слов;

 читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, *пересказывать;*

 определять главную мысль текста;

 различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

 соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и срочных букв), правильно соединять буквы в словах.

**Получит возможность научиться**:

 составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

**Содержание учебного предмета**

**«РОДНОЙ (Русский) язык» 1 класс**

**Первый год обучения (16 ч)**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Звук.** Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки в словах.

**Речь и ее значение в жизни**. Техника речи. Звуки.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

**Слова** – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Литературное творчество**

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.

Речь-важнейшее средство общения. Словарное богатство русского языка Игры Деда Буквоеда.

Составление текста по вопросам учителя.

Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия).

Урок-практикум Речевая этика. Культура общения.

Приключения в стране “Имя существительное”.

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**1 класс**

Учитель –

**1. Планируемые результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Обучающиеся должны научиться:**

1. осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

2) называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

3) определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

4) обозначать мягкость согласных звуков на письме;

5) определять количество букв и звуков в слове;

6) писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

7) ставить пунктуационные знаки конца предложения;

8) списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

9) правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

10) находить корень в группе доступных однокоренных слов;

11) составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».**

**1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Звук.** Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки в словах.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

**Слова** – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Коллективное составление текстов по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Литературное творчество.**

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.

Речь-важнейшее средство общения. Словарное богатство русского языка Игры Деда Буквоеда.

Составление текста по вопросам учителя.

Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”,

“Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия)

Урок-практикум Речевая этика. Культура общения

Приключения в стране “Имя существительное”.

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Виды деятельности |
| **Звуки 2 ч.** | | |
| 1 | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). | • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.  • Переводить слово звучащее в слово написанное.  • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим  значением.  • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями  содержания и стиля текста |
| 2 | Игра “Том и Тим”. (Распознавание  твердых и мягких согласных звуков в  словах). | Развитие речевого слуха детей.  Обогащение словарного состава речи учащихся  Речь- важнейшее средство общения.  Словарное богатство русского языка |
| **Слово. Предложение и словосочетание. Текст 14 ч.** | | |
| 3 | Русская народная сказка «Репка» | Составление текста по вопросам учителя |
| 4 | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов:  “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” |  |
| 5 | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы) | Учиться ставить вопросы к именам существительным. Находить их в тексте |
| 6 | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова-признаки) | Учиться ставить вопросы к именам прилагательным. Находить их в тексте |
| 7 | Упражнение в определении разных групп слов: слова  -предметы, слова –  признаки, слова – действия) | Учиться ставить вопросы к глаголам. Находить их в тексте |
| 8 | Упражнение в определении разных групп слов: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) | Учиться ставить вопросы ко всем частям речи. Находить и различать их в тексте |
| 9 | Приключения в стране “Имя  существительное”. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один – много). |
| 10 | Маленькие помощники больших слов в предложении | Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия). |
| 11 | Крылатые слова и выражения. | Обогащать словарный запас. Учить употреблять их в речи. Обосновывать их употребление. |
| 12 | Крылатые слова и выражения. | Обогащать словарный запас.  Учить употреблять их в речи. Объяснять их употребление. |
| 13 | Составление рассказа по картинкам «Верный друг» | Составление рассказа по серии картинок |
| 14 | Превращаем нашу речь в яркую и образную | Распространять предложения |
| 15 | Разгадываем ребусы | Учить разгадывать ребусы, составлять свои. |
| 16 | Викторина «Мы любим родной язык» |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Родной русский язык»**

1 класс

(0.5.часа в неделю, 16 часов)

2018/2019 учебный год

(Приложение 1 к рабочей программе)

Учитель -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема урока | Виды деятельности |
| 1 |  | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). | • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.  • Переводить слово звучащее в слово написанное.  • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим  значением.  • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста |
| 2 |  | Игра “Том и Тим”. (Распознавание  твердых и мягких согласных звуков в  словах). | Развитие речевого слуха детей.  Обогащение словарного состава речи учащихся  Речь- важнейшее средство общения.  Словарное богатство русского языка |
| 3 |  | Русская народная сказка «Репка», | Составление текста по вопросам учителя |
| 4 |  | Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов:  “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” |  |
| 5 |  | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы) | Учиться ставить вопросы к именам существительным. Находить их в тексте |
| 6 |  | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова –  признаки) | Учиться ставить вопросы к именам прилагательным. Находить их в тексте |
| 7 |  | Упражнение в определении разных групп слов: слова  -предметы, слова –  признаки, слова – действия) | Учиться ставить вопросы к глаголам. Находить их в тексте |
| 8 |  | Упражнение в определении разных групп слов:слова  -предметы, слова –  признаки, слова – действия) | Учиться ставить вопросы ко всем частям речи. Находить и различать их в тексте |
| 9 |  | Приключения в стране “Имя  существительное”. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один – много). |
| 10 |  | Маленькие помощники больших слов в предложении | Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия). |
| 11 |  | Крылатые слова и выражения. | Обогащать словарный запас. Учить употреблять их в речи. Обосновывать их употребление. |
| 12 |  | Крылатые слова и выражения. | Обогащать словарный запас.  Учить употреблять их в речи. Объяснять их употребление. |
| 13 |  | Составление рассказа по картинкам «Верный друг» | Составление рассказа по серии картинок |
| 14 |  | Превращаем нашу речь в яркую и образную | Распространять предложения |
| 15 |  | Разгадываем ребусы | Учить разгадывать ребусы, составлять свои. |
| 16 |  | Викторина «Мы любим родной язык» |  |